



# RÉFÉRENTIEL LABEL ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

## PREMIER DEGRÉ

Le tableau ci-dessous reprend les cinq leviers d'action qui définissent la politique nationale de l'égalité entre les filles et les garçons, et sa traduction à l'échelle de l'école.

Pour chacun des trois niveaux de labellisation, il détaille un ensemble de critères correspondant à chacun des cinq leviers. Il est, à ce titre, à la fois un outil d'aide à la candidature et un référentiel pour les comités de labellisation.

**Nota : Il n'est pas obligatoire de remplir l'ensemble des critères pour être éligible à un niveau donné de labellisation. Les items en gras sont en revanche des attendus institutionnels qui doivent être remplis par toutes les écoles, indépendamment du processus de labellisation.**

### LEVIER 1 PILOTAGE DE L'ÉCOLE

Niveau 1 Engagement	Niveau 2 Approfondissement	Niveau 3 Expertise
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>S'assurer que les formulaires à destination des familles sont rédigés en excluant toute forme de sexisme et en employant un langage égalitaire, permettant de rendre visible féminin comme masculin.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Faire figurer explicitement l'égalité filles-garçons dans le projet d'école et le règlement intérieur.</li> <li><input type="checkbox"/> Informer toutes les instances du projet de labellisation de l'école (en particulier : conseil d'École).</li> <li><input type="checkbox"/> Consacrer annuellement au moins un point de l'ordre du jour d'un conseil d'école à la thématique de l'égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Réaliser un tableau de bord des indicateurs générés par classe/groupe (résultats aux évaluations nationales, dossiers MDPH, PPRE, accompagnement personnalisé, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier la ou le référent égalité filles-garçons en DSDEN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'assurer que les documents de l'école (projet d'école, règlement intérieur, etc.) sont rédigés en employant un langage égalitaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Intégrer la thématique de l'égalité filles-garçons lors des différentes instances (conseil d'École, conseil des enseignants et enseignantes, conseil École-Collège, conseil de cycles).</li> <li><input type="checkbox"/> Organiser annuellement au moins un conseil des enseignants et enseignantes sur l'égalité filles-garçons afin de porter le sujet dans les enseignements, et prévoir des points réguliers (trimestre ou période).</li> <li><input type="checkbox"/> Partager au sein des instances un tableau de bord des indicateurs et suivi des actions en faveur de l'égalité filles-garçons. Proposer notamment le suivi généré des résultats aux évaluations nationales et l'analyse générée du climat scolaire de l'école.</li> <li><input type="checkbox"/> Définir un ou une référente égalité filles-garçons pour l'école, et valoriser son rôle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'assurer que toutes les communications de l'école, internes comme externes (vers les familles en particulier), sont rédigées en employant un langage égalitaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Dédier des heures spécifiques pour la mise en œuvre d'actions/ de projets liés à l'égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager, puis s'appuyer sur, une enquête locale de climat scolaire pour faire de l'égalité filles-garçons un enjeu transversal de pilotage.</li> <li><input type="checkbox"/> Porter la démarche de labellisation à l'échelle d'un groupement d'école (TER, RPI, RER, etc.), d'un secteur de collège, d'une circonscription ou d'un réseau pédagogique.</li> </ul>



## LEVIER 2 FORMATION

Niveau 1 Engagement	Niveau 2 Approfondissement	Niveau 3 Expertise
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Mettre en œuvre dans l'école le temps de sensibilisation obligatoire de deux heures sur les biais de genre, à destination de l'ensemble de l'équipe éducative</b> [<i>Mesure du Plan filles et maths</i>].</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Afficher en salle des personnels la Charte de l'égalité filles-garçons à l'école</b> [<i>Mesure du Plan filles et maths</i>].</li> <li><input type="checkbox"/> Engager la formation de la directrice ou du directeur, et/ou du personnel référent égalité filles-garçons sur la question des déterminismes de genre.</li> <li><input type="checkbox"/> Encourager l'inscription des personnels de l'école à des formations concernant l'égalité filles-garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Proposer une réflexion avec les PEMF ou les CPC/CPD pour favoriser des séquences d'observation des pratiques pédagogiques et des gestes professionnels.</li> <li><input type="checkbox"/> Mobiliser la Charte de l'égalité filles-garçons à l'école comme support de formation et réflexion commune sur les pratiques pédagogiques égalitaires.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager la formation de plusieurs personnels enseignants de l'école concernant l'égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager un dialogue avec les services périscolaires afin de créer les conditions d'une culture commune sur le sujet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Faire de l'école une école pilote/référente à l'échelle d'un territoire (secteur de collège, circonscription ...), pour accompagner d'autres écoles dans une dynamique de réflexion concernant l'égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager la formation de l'ensemble des personnels enseignants de l'école.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager la formation des personnels non enseignants (AESH, agents territoriaux dont ATSEM, animateurs et animatrices du périscolaire).</li> </ul>



## LEVIER 3 POLITIQUE ÉDUCATIVE

Niveau 1 Engagement	Niveau 2 Approfondissement	Niveau 3 Expertise
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Mettre en place le protocole pHARe permettant de lutter contre le harcèlement à caractère sexiste.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Rendre visible la <b>mise en œuvre de l'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)</b> auprès de la communauté éducative (<i>circulaire de 2018 et programmes de 2025</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Faire du règlement intérieur un document qui intègre la politique éducative en faveur de l'égalité filles-garçons, en y intégrant en particulier la lutte contre les insultes sexistes.</li> <li><input type="checkbox"/> Observer la manière dont les élèves occupent les espaces (classe, cours de l'école, réfectoire, espaces sportifs) selon leur genre, et associer les élèves à la construction de propositions visant une occupation des espaces scolaires plus égalitaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Organiser une action pour le 8 mars, journée internationale des droits des femmes, <i>et/ou</i> le 25 novembre, journée pour l'élimination des violences faites aux femmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impliquer l'ensemble de l'équipe éducative dans la mise en œuvre du programme d'EVAR et assurer le suivi en conseil des enseignants et enseignantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Mener des actions spécifiques pour lutter contre les insultes et comportements sexistes.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager une réflexion, en lien avec la collectivité territoriale, sur les usages et les aménagements égalitaires des espaces scolaires.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager au moins une classe par cycle d'enseignement dans un projet éducatif d'ampleur concernant la lutte contre les stéréotypes de genre, la lutte contre les violences sexistes <i>et/ou</i> l'accompagnement à l'orientation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer des actions visant à prévenir les violences et le harcèlement à caractère sexiste et sexuel, y compris en ligne.</li> <li><input type="checkbox"/> Mener un projet d'école autour de l'aménagement des espaces scolaires et de leurs usages, en lien avec la collectivité et en associant l'ensemble de la communauté éducative.</li> <li><input type="checkbox"/> Structurer et pérenniser un réseau d'élèves ambassadeurs et ambassadrices de l'égalité filles-garçons.</li> </ul>



## LEVIER 4 PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Niveau 1 Engagement	Niveau 2 Approfondissement	Niveau 3 Expertise
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utiliser des outils pour observer les pratiques en classe (valorisation à la même hauteur des filles et des garçons, répartition égale de la parole entre les filles et les garçons, répartition des tâches, appréciations sur les cahiers et les bilans périodiques, mixité des groupes, sanctions, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser la pratique sportive des filles et des garçons au prisme de l'égalité entre les filles et les garçons (EPS, APQ, ASPA, motricité, projets ou événements à caractère sportif).</li> <li><input type="checkbox"/> Engager une réflexion sur les affichages en classe, ainsi que sur les manuels scolaires utilisés, et plus largement sur les supports pédagogiques au prisme de l'égalité entre les filles et les garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Faire un état du fonds documentaire de la bibliothèque de chaque classe ou de la BCD, et/ou se mettre en lien avec la bibliothèque/médiathèque municipale sur cette question.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accompagner, en lien avec l'équipe de circonscription, l'évolution des pratiques professionnelles vers une pédagogie égalitaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Analyser les évaluations nationales sur la base de données genrées et proposer des pistes d'actions dans les pratiques pédagogiques.</li> <li><input type="checkbox"/> Élaborer une sélection d'ouvrages de littérature jeunesse et de supports pédagogiques non stéréotypés, favorisant une représentation plurielle et équilibrée des figures féminines et masculines.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager une réflexion pour faire des LSU (livret scolaire unique) des documents dégagés de tout stéréotype de genre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Solliciter l'accompagnement de la recherche pour améliorer les pratiques professionnelles.</li> <li><input type="checkbox"/> Faire connaître et partager l'expertise des personnels enseignants et d'éducation en matière de pratiques professionnelles au-delà de l'école (en lien avec la formation).</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une pédagogie égalitaire explicite dans tous les domaines disciplinaires.</li> <li><input type="checkbox"/> S'appuyer sur l'ensemble des situations d'apprentissage, les projets interdisciplinaires et les éducations transversales (EMI, EAC, EDD, EVAR, éducation à la citoyenneté, etc.) pour développer une culture de l'égalité dans l'école.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager l'ensemble de la communauté éducative dans l'élaboration d'une liste partagée de ressources et supports pédagogiques favorisant l'égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Systématiser la prise en compte des enjeux de mixité et d'égalité dans l'accompagnement individuel des élèves et des familles.</li> </ul>



## LEVIER 5

## PARTENARIATS ET RAYONNEMENT

Niveau 1 Engagement	Niveau 2 Approfondissement	Niveau 3 Expertise
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifier sur le territoire les partenaires institutionnels, associatifs agréés et issus du monde professionnel qui peuvent contribuer à promouvoir l'égalité filles-garçons dans l'école.</li> <li><input type="checkbox"/> Engager un ou plusieurs partenariats avec des structures agréées bénéficiant d'une expertise en matière d'égalité filles-garçons et organiser des interventions devant les élèves et/ou les personnels de l'école.</li> <li><input type="checkbox"/> Informer les familles du projet de labellisation Égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Conduire un dialogue avec les familles concernant la question de l'égalité filles-garçons, notamment dans le cadre des programmes EVAR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Engager l'ensemble des partenaires de l'école (collectivités, entreprises, associations agréées) détenteurs d'une expertise en matière d'égalité filles-garçons dans la démarche de labellisation.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser la participation des familles dans le processus de labellisation et encourager la co-éducation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Systématiser, pour toutes les classes de l'école des interventions de partenaires agréés en lien avec l'égalité filles-garçons, dans la continuité du parcours de l'élève.</li> <li><input type="checkbox"/> Rechercher et obtenir la contribution des familles à la dynamique de l'école en faveur de l'égalité filles-garçons.</li> <li><input type="checkbox"/> Rendre visible l'engagement de l'école en faveur de l'égalité filles-garçons en organisant une valorisation des actions menées, dans l'école, à l'échelle de la circonscription ou du réseau pédagogique.</li> </ul>