

Ouvrage pédagogique

Ci-joint l'introduction d'un ouvrage "**classes difficiles**" qui aborde la diversité des perturbations vécues en classe.

L'auteur Jean-François Blin a enseigné une vingtaine d'année en lycée professionnel. Il participe à la formation professionnelle des enseignants et est aujourd'hui docteur en sciences de l'Education.

Le co-auteur Claire Gallois Deulofeu est psychothérapeute.

L'ouvrage propose des conseils pratiques dont l'index est joint.

Un tel ouvrage devrait avoir sa place au CDI pour les enseignants

Editeur : Delagrave Pédagogie et formation

Introduction

La médiatisation très sélective de certains faits de violence se déroulant dans des établissements scolaires a construit une représentation sociale de "la violence scolaire" très éloignée du quotidien vécu par les différents acteurs. Cette dramatisation médiatique, en stigmatisant les situations de dérégulations scolaires, inquiète les familles, polarise les discours et les pratiques, altère certaines analyses, entrave la réflexion sur les différentes formes d'intervention possibles. Cependant la complexité des situations scolaires ne peut se réduire au spectaculaire et les remédiations ne peuvent se satisfaire d'incantations démagogiques.

Les dernières décennies ont été marquées par une forte accélération des changements, qu'il s'agisse des évolutions technologiques, économiques, socioculturelles ou politiques. Les mutations et les crises qui ont agité le monde scolaire se sont succédé rapidement, elles ont rompu des équilibres, bousculé des certitudes, transformé des représentations et des pratiques professionnelles. Dès lors, certaines ambiguïtés, voire contradictions, dans l'institution scolaire ont été mises en exergue

- les exigences, sans cesse changeantes, d'une économie de profit et les injonctions souvent paradoxales des entreprises entretiennent le doute sur les contenus à enseigner et sur la manière de les enseigner ;

- la massification rapide de l'enseignement et l'allongement continu de la scolarité, pour accéder aux diplômes, apparaissent contradictoires avec l'incapacité d'une société à assurer le droit au travail pour ses jeunes ;

- les discours de démocratisation de l'accès au savoir et à la qualification sont contredits en permanence par les processus plus ou moins implicites d'exclusion sélective sous couvert d'un "*élitisme républicain*" et se jouant autant dans les dispositifs institutionnels que dans les pratiques quotidiennes. Or cet "élitisme" confond facilement "*une méritocratie de la souffrance*" fondée sur une conception doloriste du travail avec "*une méritocratie de l'effort*" s'appuyant sur des projets et des réussites ;

- les normes, les repères sociaux et culturels sont brouillés: les anciens se décomposent au contact des "*affaires*" médiatisées alors que de nouveaux codes se construisent, opposant les groupes sociaux. Les liens sociaux qui hier unissaient un collectif, aujourd'hui se délitent. La "*mentalisation de crise*" selon l'expression de J. Pain travaille en profondeur les structures sociales et les symboliques collectives.

Ces incertitudes sociales et culturelles associées aux contradictions internes à l'institution scolaire entraînent un profond malaise parmi les professionnels de l'enseignement et un état de mal-être généralisé chez les jeunes (cf. enquête nationale sur les lycéens, 1998) d'autant que l'environnement social provoque une dégradation des liens symboliques unissant les acteurs d'un collectif. Les nombreuses enquêtes menées au sein des établissements scolaires mettent en évidence que :

- les enseignants ont souvent le sentiment d'avoir perdu leur identité et souffrent d'une remise en cause de leur statut social, de leur fonction et de leurs méthodes. Par ailleurs, beaucoup d'entre eux se sentent de plus en plus étrangers à la culture et aux comportements des adolescents, notamment de ceux qui sont issus des milieux sociaux les plus défavorisés ;

- de plus en plus d'élèves ne peuvent s'approprier des savoirs scolaires en décalage avec leur réalité socioculturelle et rejettent des modes d'enseignement auxquels leur milieu familial ne les a pas préparés. Pour nombre de ces jeunes, c'est dans les rapports aux savoirs scolaires que se construisent leurs sentiments d'incompétence, leurs identités humiliées, leurs exclusions scolaires puis sociales. Par ailleurs, souvent les "nouveaux" élèves issus de la massification de l'enseignement sont étrangers aux normes et aux codes plus ou moins explicites de l'institution scolaire.

Ainsi, comme le souligne E. Dubet (1994)

"On est donc passé de situations où, d'emblée, enseignants et élèves savaient ce qu'il fallait faire sans que cela soit dit, à des situations floues, incertaines, où l'enseignant et aussi les élèves doivent construire de nouveaux rôles."

La pression bienveillante mais néanmoins récurrente des professeurs stagiaires pour disposer d'un manuel opérationnel dans la conduite d'une classe m'a engagé dans l'écriture de cet ouvrage après cependant de nombreuses hésitations. En effet, je reste persuadé que chaque enseignant par une analyse réflexive de ses pratiques quotidiennes peut se construire sa propre "trousse à outils" et que les manières de faire face aux perturbations scolaires sont largement dépendantes des contextes d'exercice. Néanmoins, faisant le pari du professionnalisme enseignant, je pense que la présentation de quelques pratiques mises en oeuvre sur le terrain sera comprise par le lecteur comme une invitation à la réflexion et à la construction de ses propres outils.

Ce faisant, ce livre est né à l'articulation d'un travail de recherches sur les perturbations dans les collèges et lycées de Midi-Pyrénées mené par une équipe du Centre de Recherches sur la Formation (CeRF - IUFM Toulouse) et de mon activité de formation: de nombreuses pratiques de classe menées par les collègues ont pu y être collectées, discutées et améliorées collectivement en les confrontant aux "*savoirs théoriques*" produits par les Sciences de l'éducation.

De plus, la recherche sur les situations de dérégulations scolaires a confirmé l'importance de la dimension personnelle dans l'activité enseignante et engagé une réflexion sur les possibilités de travail sur soi pour développer les compétences éducatives.

Dans ce champ, le rôle du corps dans la pratique enseignante s'avérant essentiel, il était souhaitable de proposer quelques outils pertinents pour aider les enseignants. Pour ce faire, j'ai demandé à Claire Gallais-Deulofeu, travaillant comme psychothérapeute dans notre équipe de recherches, de présenter quelques pratiques corporelles qu'elle enseigne dans le cadre de son activité professionnelle et plus spécifiquement lors des stages de formation des personnels de l'Éducation nationale.

Quatre orientations, exprimées de manière explicite dans sa structuration, ont guidé l'écriture de cet ouvrage:

- décrire de la manière la plus objective possible les diverses dérégulations auxquelles sont confrontés les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes et proposer à la réflexion quelques approches explicatives (*chapitre 1*),
- présenter des démarches didactiques et pédagogiques susceptibles de prévenir les perturbations en classe, autrement dit, s'interroger sur ce que l'enseignant peut faire dans sa classe avant que les problèmes ne surviennent (*chapitre 2*) ;
- envisager, à partir de différentes situations scolaires difficiles, les moyens d'intervention que l'enseignant peut mobiliser pour les gérer de manière éducative (*chapitre 3*) ;
- montrer que la mobilisation de ces outils et de ces démarches suppose de la part de l'enseignant un travail sur lui-même, au fondement de ses compétences éducatives car les manières de dire ou de faire sont aussi déterminantes que le dire ou le faire (*chapitre 4*).

L'analyse des pratiques enseignantes démontre que la conduite de classe repose pour partie sur la capacité à "*identifier et résoudre des problèmes en situation d'incertitude, de stress et de forte implication personnelle*". Le but visé est donc de présenter un ensemble de pratiques, affichant une certaine efficacité sur le terrain, pour inciter le lecteur à un retour réflexif sur ses propres pratiques et l'encourager à développer sa créativité pédagogique.

Si la recherche en éducation ne peut apporter LA solution aux problèmes vécus en classe, elle peut aider l'enseignant à élaborer SA solution

INDEX DES CONSEILS PRATIQUES

Quelques propositions formulées à l'égard de l'institution	33
Quelques mesures au niveau de l'établissement	34
Indicateurs de désintégration d'une classe.....	52
indicateurs du refus des règles et procédures de travail.....	53
Indicateurs de situations type "bouc émissaire "	53
Indicateurs de manque d'autonomie	53
Indicateurs de soutien des perturbations	54
Indicateurs d'agressivité collective.....	54
Indicateurs de difficultés d'adaptation.....	55
Pour commencer un cours	64
Pour donner du sens aux apprentissages.....	65
Pour travailler avec les conceptions et les erreurs	66
Pour accompagner la construction des savoirs.....	67
Pour terminer un cours	69
Pour développer la mémorisation	72
Métacognition.....	74
Explicitation des stratégies de réalisation d'une tâche scolaire.....	74
Exemples de pratiques de différenciation des situations d'apprentissage	76
Exemples de modalités de regroupement des élèves	77
Pour débiter l'année	82
Pour rendre les contrôles.....	83
Pour les devoirs collectifs	83
Construction collective des règles.....	85
Travailler les registres relationnels	86
Pour une communication relationnelle	87
Intervention rapide face aux perturbations classiques.....	88
Sanctionner de manière éducative	92
Animer les heures "vie de classe "	93
La rencontre de l'élève après une sanction	104
Fiche de réflexion.....	105
Pour réguler les conflits en classe.....	107
Pour résoudre un conflit avec un élève	109
Compétences sociales.....	110
Compétences relationnelles	111
Techniques d'autogestion comportementales	112
Pour une conduite démocratique de la classe.....	116
Pour une éducation aux pratiques citoyennes.....	117
Face à l'absentéisme	118
Face au manque de ponctualité	119
Face aux bavardages, à l'agitation	119
Face aux refus des règles de la classe.....	120
Face aux moqueries, aux dénigrements	121
Face aux tricheries	121
Face aux critiques des élèves	122
Face aux vols	123
Face au racket	123
Face à l'indécence.....	124
Face à l'insolence, à la provocation	125
Face ait racisme	126
Face au sexisme	127
Face ait chantage	127
Face aux dégradations de matériel.....	128

Face aux violences physiques .	129
Face aux violences sexuelles	130
Face aux consommations illicites	131
Face au bizutage.....	131
Face aux élèves en souffrance.....	132
Avoir de l'autorité, 'est.....	145
Étapes de la réflexivité.	147
Conscience de soi.	148
Maîtrise de soi	149
Soi et les autres.	149
Repérer ses habitudes mentales	156
Modifier ses habitudes de penser.	161
Pour arrêter les ruminations mentales.....	161
Pour apaiser les colères	162
Pour renforcer l'estime de soi.....	163
La méthode de résolution de problèmes	164
Quand le sol se dérobe sous les pieds	165
Quand le cœur s'accélère	166
Quand les tensions nouent le ventre.....	167
Quand on a l'impression de se liquéfier	168
Dénouer les zones de tensions spécifiques	169
Le placement corporel juste	171
S'apaiser et se recentrer.	172
Retrouver la confiance.....	172
Apprendre à faire descendre sa voix dans le ventre.....	175
Délier son corps	180
Apprivoiser le souffle	181
La relaxation	181
Pour réguler ses colères	183
Se baser, se recentrer	184
Le grand méridien	185
La posture du chat et du chien	186 - 187
Petite salutation au soleil.....	188
Exercice d'écoute et de silence	189