

LES 7^{ème} RENDEZ-VOUS DE L'HISTOIRE DE BLOIS OCTOBRE 2004
« LES FEMMES DANS L'HISTOIRE »

Les Rendez-vous de L'Histoire ont leur place au cœur des débats d'opinion et des discussions citoyennes. Cette manifestation propose une confrontation, un échange d'idée à la portée de tous. S'y retrouvent des universitaires, chercheurs, enseignants, journalistes, écrivains, responsables politiques qui souhaitent réfléchir aux questions qui ont agité l'Histoire et continuent à faire l'actualité. « Le thème de cette année « Les femmes dans l'Histoire » se situe au cœur de la vie des sociétés, entre modernité et traditions, un thème que les recherches menées depuis 30 ans ont éclairé et que les combats féministes pour l'égalité et la parité ont contribué à aborder différemment. » souligne Jean -Noël Jeanneney Président du conseil scientifique des Rendez-vous de l'Histoire

Ces conférences et débats proposent une historiographie innovante et des questions d'actualité brûlantes : où en est le féminisme ? Les femmes et le pouvoir ? Les femmes et la laïcité ?...

« Toute l'Histoire a été faite par des hommes » scandait Simone de Beauvoir, une Histoire produite, enseignée par des hommes, et récit de l'Histoire des hommes. Une génération pionnière (Michèle Perrot, Rolande Treppe...) s'attache à remettre les femmes dans l'Histoire, et redécouvrir leur passé, donner une mémoire à celles d'aujourd'hui. L'Histoire des femmes et du genre interpelle. Elle propose, en effet, une relecture sexuée des événements et phénomènes historiques et permet de poser une question cruciale : y a-t-il dans l'expérience historique des femmes des enseignements à tirer pour l'ensemble de la société ?

Gisèle Halimi dans sa conférence sur « La cause des femmes » affirme que le débat sur « la parité ouvre celui sur la refondation d'une démocratie plus juste par et pour toute l'humanité »

Aborder dans l'enseignement d'Histoire et d'Education Civique, « la place des femmes dans la vie politique et sociale française du XX siècle » met en perspective le concept de genre, les identités multiples des individus et la société toute entière dans son histoire politique, culturelle, économique et sociale.

Catherine PEIGNE
Hélène ROBIC

Suite à la septième édition des « rendez vous de l'histoire » à Blois (du 14 au 17 octobre 2004) dont le thème était « les femmes dans l'histoire » nous vous proposons une séquence

Proposition de séquence éducation civique classe de troisième
(3 heures)

Thème : la participation citoyenne (politique et vie sociale)
des femmes en France au XXème siècle

Situation dans le programme : première partie : le citoyen, la république, la démocratie (le suffrage universel, la souveraineté populaire)

Ce thème transversal permet également d'aborder la quatrième partie : les débats dans la démocratie : « la place des femmes dans la vie sociale et politique mais également la troisième partie : la citoyenneté politique et sociale.

On peut également le relier à la quasi-totalité du programme d'histoire puisqu'il retrace l'histoire des femmes tout au long du XXème siècle (ex les conséquences de la première guerre mondiale ; les transformations matérielles et culturelles de la société)

Objectif : montrer la progression des droits obtenus par les femmes au cours du XXème siècle à partir du constat que les femmes ont peu de place dans la vie politique et sociale après la première guerre mondiale malgré le rôle actif qu'elle y ont joué (premier chapitre d'histoire étudié au préalable)

Démarche :

- Recherches de documents iconographiques, d'informations, de dates clés sur des sites Internet sélectionnés par le professeur
(En salle multimédia ou au CDI avec accès à Internet)

- À partir d'un questionnaire sur les revendications des femmes et les droits obtenus
les élèves suivent le plan indiqué sur la feuille de consignes et rédigent pour expliquer sur un document Word, en insérant des documents sélectionnés.

Mise en œuvre/fiche élève

La participation citoyenne des femmes au XXème siècle

Consignes

- Choisir 3 documents iconographiques sur les sites Internet proposés, permettant de répondre aux questions (voir ci-dessous)
- Pour chaque document indiquez la source, la nature et éventuellement l'auteur
- Prélevez dans le document et le texte les informations clés.
- Répondez en quelques lignes aux questions posées en insérant les documents sélectionnés et enregistrés.

I la participation politique des femmes (1 heure)

A) la période 1914 à 1939

- 1) Quelles sont les revendications des femmes ?
- 2) Quels sont leurs moyens d'action ?
- 3) Sont-elles présentes sur la scène politique ? de quelle manière ?
- 4) Sélectionnez 3 à 5 dates qui vous paraissent essentielles pour montrer les revendications des femmes et les acquis éventuels

Pages Internet proposées pour cette recherche

- <http://maisondesfemmes.free.fr/dates/mouv.fems.htm>
- <http://www.thucydide.com/realisations/comprendre/femmes/femmes6.htm#>
- <http://www.museehistoirevivante.com/programmation/index.htm>
- http://www.louise-weiss.org/louise_weiss_feministe.html
- <http://www.senat.fr/evenement/archives/D35/gouv1.html>

B) A partir de 1944(1 heure+travail personnel pour la fiche biographique)

Montrer que l'accès au droit de vote ouvre peu la participation politique aux femmes

- 1) Quand et dans quel contexte les femmes obtiennent -elles le droit de vote ?
- 2) Montrer l'évolution de la présence des femmes françaises au parlement en comparaison avec les autres pays occidentaux
- 3) Quelles mesures ont été prises pour favoriser la progression de la participation des femmes dans la vie politique française ?
- 4) Quel effet ces mesures ont eu sur la participation politique des femmes ?
- 5) Choisir une femme emblématique de l'action politique de cette période (à partir de vos connaissances ou en effectuant une recherche préalable)
 - Quel rôle a-t-elle joué ?
 - Quelle fonction a-t-elle occupée ?
 - Eventuellement : comment ce rôle a-t-il été perçu dans la société, dans le monde politique ?(répondre par une petite fiche biographique)

Pages Internet proposées:

- <http://www.senat.fr/evenement/archives/D35/braun.html>

- <http://www.ipu.org/wmn-f/world.htm>

- http://www.observatoire-parite.gouv.fr/dossier/mode_srutin/scrutin.html

- <http://www.histoire.fr/vert/html/femmes3.htm> (site déjà utilisé pour la première partie)

II L'accès aux droits économiques et sociaux (1 heure en classe)

Propositions de pistes de travail en classe sur documents

2 thèmes (classe divisée en 2)

A) le travail

B) le statut juridique de la femme au sein de la famille et dans la société.

A) l'égalité au travail

Quelles sont les professions longtemps réservés aux hommes et devenus accessibles aux femmes ? Quels emplois restent « réservés » aux hommes ?

Quelles sont les inégalités en terme de salaires entre les hommes et les femmes ?

Quelles sont les inégalités face au chômage ?

B) l'évolution du statut juridique de la femme

Montrer l'accès à l'indépendance juridique de la femme au sein de la famille

Ex 1965 : accès libre de la femme au travail sans le consentement de son mari

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES:

- TDC 15 janvier 2003 « femmes-hommes, quelle égalité ? »

- BENSADON Ney « les droits des femmes des origines à nos jours » Paris, PUF 1999
collection que sais-je ?

- Duby Georges, PERROT Michelle « histoire des femmes en Occident «le XXème siècle »
tome 5, Paris, Plon, 2002

- Michelle PERROT « les femmes et le silence de l'Histoire » Paris Flammarion 2001

- Le Monde dossier et documents Février 2000 « Hommes/femmes : la marche vers
l'égalité »

Suite à la septième édition des « rendez vous de l'histoire » à Blois (du 14 au 17 octobre 2004) dont le thème était « les femmes dans l'histoire » nous vous proposons ces séquences

Proposition de séquence en Histoire

Thème : la participation des femmes dans la vie politique et sociale française de la Première guerre mondiale à nos jours

Proposition de séquence en classe de 1^{ère}

Situation dans le programme dans le programme de 1ere :

- Ce thème est à envisager dans le cadre du programme d'histoire de première S intitulée « la France de 1900 à 1939 »
- Ce thème transversal permet également d'aborder des aspects, des notions du programme d'ECJS sur la démocratie représentative Cf. BO « la participation politique essentiellement la forme de l'élection de représentants du peuple, mais aussi d'autres formes : participation au débat public, actions collectives... Le principe de la représentation apparaît comme le fondement de la légitimité dans toute société moderne et peut être ainsi un moyen d'aborder les grands problèmes politiques contemporains. Il est généralement invoqué pour légitimer les institutions politiques qui représentent le corps de la nation, mais on peut aussi le mobiliser à propos d'autres relations sociales : les partis qui représentent les courants de pensée, les syndicats qui représentent les intérêts de leurs adhérents et de leurs mandants, la justice qui est rendue au nom du peuple français. Ce principe de représentation est aussi présent dans les associations, comme dans les lycées »
Ainsi les débats dans la démocratie sur la place des femmes dans la vie sociale et politique, leur citoyenneté politique et sociale peut être envisagé.
- On peut également le relier à la quasi-totalité du programme d'histoire puisqu'il retrace l'histoire des femmes tout au long du XXème siècle (ex les conséquences de la première guerre mondiale ; les transformations matérielles et culturelles de la société)

Objectif programme de 1^{ère} :

Montrer la progression des droits obtenus par les femmes au cours du XXème siècle à partir du constat que les femmes ont peu de place dans la vie politique et sociale après la première guerre mondiale malgré le rôle actif qu'elle y ont joué

Démarche :

- Recherches de documents iconographiques, d'informations, de dates clés sur des sites Internet sélectionnés par le professeur
(En salle multimédia ou au CDI avec accès à Internet)
- À partir d'un questionnaire sur les revendications des femmes et les droits obtenus les élèves suivent le plan indiqué sur la feuille de consignes et rédigent à l'issue de la séance une réponse argumentée répondant à l'objectif initial en insérant des documents sélectionnés.

Mise en œuvre/fiche élève

La participation citoyenne des femmes au XXème siècle

Consignes

- Sélectionner 5 documents iconographiques qui vous semblent les plus pertinents pour répondre au questionnaire sur les sites Internet proposés (voir ci-dessous)
- Pour chaque document, indiquez la source, la nature, l'auteur, le contexte
- Répondez aux questions en prélevant dans le document les informations clés.
- En conclusion vous rédigerez une réponse argumentée sous laquelle vous insèrerez les documents sélectionnés avec leur présentation. (utilisation de power point)

I) la participation politique des femmes entre 1914 - 1939

(1 h 30)

Objectif : montrer que l'affirmation des femmes sur la scène politique dans l'entre 2 guerres est la résultante d'un long combat visant à faire évoluer la société française

- 5) Quelles sont les différentes revendications des femmes de 1914 à 1939 ?
- 6) La 1^{ère} guerre mondiale a-t-elle généré des changements dans leur condition ?
- 7) Quels sont leurs moyens d'action ? comment s'organisent-elles ?
- 8) Sont-elles présentes sur la scène politique durant cette période ? de quelle manière ?
- 9) Leur combat a-t-il débouché sur des acquis ? si oui lesquels ?

Pages Internet proposées pour cette recherche (cette liste n'est pas exhaustive)

- <http://maisondesfemmes.free.fr/dates/mouvt.fems.htm>
- <http://www.thucydide.com/realisations/comprendre/femmes/femmes6.htm#>
- <http://www.museehistoirevivante.com/programmation/index.htm>
- http://www.louise-weiss.org/louise_weiss_feministe.html
- <http://www.senat.fr/evenement/archives/D35/gouv1.html>
- <http://buweb.uni-angers.fr/EXTRANET/CAF/catalogue/>

II) De l'après 1944 à nos jours (1h30)

Objectif : Montrer que l'accès au droit de vote se traduit par une faible représentation et participation des femmes à la vie politique

- 6) Quand et dans quel contexte les femmes obtiennent –elles le droit de vote ?
- 7) Montrer l'évolution de la présence des femmes françaises au parlement en comparaison avec les autres pays occidentaux
- 8) Quelles mesures ont été prises pour favoriser la progression de la participation des femmes dans la vie politique française ?
- 9) Quel effet ces mesures ont eu sur la participation politique des femmes ?
- 10) Choisir une femme emblématique de l'action politique de cette période (à partir de vos connaissances ou en effectuant une recherche préalable)
 - Quel rôle a-t-elle joué ?
 - Quelle fonction a-t-elle occupée ?
 - Eventuellement : comment ce rôle a-t-il été perçu dans la société, dans le monde politique ?

(répondre par une petit fiche biographique)

Pages Internet proposées:

- <http://www.senat.fr/evenement/archives/D35/braun.html>
- <http://www.ipu.org/wmn-f/world.htm>
- http://www.observatoire-parite.gouv.fr/dossier/mode_srutin/scrutin.html
- <http://www.histoire.fr/vert/html/femmes3.htm> (site déjà utilisé pour la première partie)

Proposition de séquence en classe de 2nd

Situation dans le programme de 2nd d'ECJS

- La découverte de la citoyenneté se fait à partir de l'étude de la vie sociale que l'élève peut comprendre pour remonter, par analyse, à sa source politique et à sa construction dans le temps. Des objets d'étude, choisis dans la vie sociale, servent de base à ce travail et permettent de faire découvrir par les élèves une ou plusieurs dimensions de la citoyenneté. Par là, on approfondit et enrichit ce qui a été acquis au collège
- Cette étude peut se rattacher aux thèmes d'ECJS sur « Citoyenneté et intégration »
L'exercice de la citoyenneté suppose que les individus concernés participent à la vie sociale. En analysant l'intégration et ses défauts, on contribue à définir et à distinguer les notions d'intégration et de citoyenneté. Par intégration, on désigne toutes les formes de participation à la vie collective par l'activité, le respect de normes communes, les échanges avec les autres, les comportements familiaux, culturels et religieux.
On montre ainsi que la réflexion sur la citoyenneté doit prendre en compte l'enracinement social des individus.

Objectif programme ECJS 2nd :

Montrer que l'intégration des femmes en ce début de XXI dans la vie politique , sociale, économique n'est pas que partielle en dépit d'un combat de plus d'un siècle pour la reconnaissance pleine de leurs droits

Démarche

Phase 1

- travail sur les représentations des élèves sur le sujet
- peut être envisagé un micro trottoir pour confronter l'opinion de la rue et des femmes en particulier (questionnaire à élaborer avec les élèves) avec les représentations
- ➔ Nécessité d'un travail de recherche pour infirmer, confirmer les diverses affirmations.

Phase 2

- Recherches de documents iconographiques, d'informations, de dates clés sur des sites Internet sélectionnés par le professeur à partir d'un questionnaire proposé par l'enseignant ou de sous thèmes définis par les élèves
(En salle multimédia ou au CDI avec accès à Internet)
- à l'issue de la séance, élaboration d'un **dossier documentaire** support pour un **débat argumenté**.

I) la participation politique des femmes

Objectif : Montrer que l'accès au droit de vote se traduit par une faible représentation et participation des femmes à la vie politique

- 1) quelle est la représentation des femmes dans les institutions françaises (parlement / conseils régionaux...)
comparaison avec les autres pays occidentaux
- 2) Comment s'explique cette représentation ?
- 3) Quels sont les moyens utilisés par les femmes depuis le début du XX pour obtenir cette participation à la vie politique, et favoriser sa progression ?
- 4) Quel effet les dernières mesures mises en place ont eu sur la participation politique des femmes ?
- 5) Choisir une femme emblématique de l'action politique de cette période (à partir de vos connaissances ou en effectuant une recherche préalable)
 - Quel rôle a-t-elle joué ?
 - Quelle fonction a-t-elle occupée ?
 - Eventuellement : comment ce rôle a-t-il été perçu dans la société, dans le monde politique ?

(répondre par une petite fiche biographique)

II) les droits économiques et sociaux

Objectif : montrer que l'intégration des femmes à la vie sociale , économique est partielle en dépit d'un siècle de lutte

A° l'égalité au travail

- a. Quelles sont les professions longtemps, réservés aux hommes et devenus accessibles aux femmes ? Quels emplois restent « réservés » aux hommes ?
- b. Quelles sont les inégalités en terme de salaires entre les hommes et les femmes ? Quelles sont les mesures mises en place pour parvenir à l'égalité homme/ femme en matière de salaire ?
- c. Quelles sont les inégalités face au chômage ?

B° l'évolution du statut juridique de la femme

- Quels sont les droits juridiques de la femme au sein de la famille aujourd'hui ?
- Quelle (s) évolution(s) constate –t-on depuis le début du XX siècle ? Quels moyens ont utilisé les femmes pour y parvenir ?

Ex 1965 : accès libre de la femme au travail sans le consentement de son mari

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES:

- TDC 15 janvier 2003 « femmes hommes, quelle égalité ? »
- BENSADON Ney « les droits des femmes des origines à nos jours » paris, PUF 1999 collection que sais-je ?
- Duby Georges, PERROT Michelle « histoire des femmes en Occident «le XXème siècle » tome 5, Paris, Plon, 2002
- Michelle PERROT « les femmes et le silence de l'Histoire » Paris Flammarion 2001
- Le Monde dossier et documents Février 2000 « Hommes/femmes : la marche vers l'égalité »_

Pistes de travail

Dans le programme d'histoire de 2nd, la place des femmes dans les sociétés peut traiter de manière transversale en fonction des chapitres :

Exemples

- La place de la femme dans la démocratie athénienne au V siècle
- La période révolutionnaire française ou les espoirs déçus des citoyennes (nécessité d'évoquer la place, l'image de la femme sous l'Ancien régime et sa négation par les philosophes des Lumières)
- la révolution industrielle : de l'aliénation au travail à l'indépendance intellectuelle porteuse d'émancipation politique

Catherine Peigné : professeur certifié Collège de Kerolay Lorient

Hélène Robic : professeur certifié lycée Dupuy de Lôme Lorient