

NOTE D'INFORMATION SUR LE BACCALAUREAT**SESSION 2006**

Nous rappelons aux professeurs d'allemand que la réglementation des épreuves écrites et orales de la session 2006 ne subit aucune modification.

Toutefois, le nouveau programme de la classe de Terminale étant entré en vigueur à la rentrée 2005, il aura nécessairement des *incidences sur le choix des supports* proposés à la session 2006 : ces supports, en effet, devront, en toute logique, *renvoyer dans leur thématique à une ou plusieurs notions du programme culturel de cette classe*, sans toutefois exiger de connaissances spécifiques. La forme des appareils d'évaluation des épreuves écrites, en revanche, reste inchangée.

Cette précision ne devrait entraîner aucun bouleversement dans la préparation des candidats, mais le choix des supports pour *l'entraînement en classe* tiendra bien évidemment compte de cette évolution. De façon générale, on *évitera les supports insuffisamment ancrés dans l'aire culturelle des pays germanophones*.

La référence aux notions des programmes culturels du lycée est donc l'occasion de renouveler de façon avantageuse les supports proposés aux élèves, en classe ou à l'évaluation terminale. Ces notions, en effet, sont suffisamment larges pour introduire des *thématiques nouvelles et variées* et pour *diversifier davantage encore le type de supports* proposés. Ce renouvellement et cette diversification devraient éviter que les candidats au baccalauréat ne soient déroutés par des problématiques ayant un lien avec le programme.

Concernant l'entraînement tout au long de l'année, nous attirons à nouveau votre attention sur la nécessité de développer chez les élèves, en plus des savoir faire et des connaissances langagiers, des *stratégies* dans les quatre compétences. En compréhension de l'écrit, par exemple, la capacité à ne pas s'arrêter dès le premier obstacle à la compréhension, à déduire/inférer du sens à partir du contexte, à trouver le sens des mots à partir des procédés de composition, à utiliser le titre ou d'autres indices pour émettre des hypothèses, etc...font nécessairement l'objet d'un travail suivi dont les retombées sont transférables à la compréhension de tout type de texte. Le temps consacré à ce travail est ainsi largement amorti ultérieurement. D'autres exemples pourraient illustrer l'expression écrite, etc..., une compétence qui, en plus d'un entraînement régulier, doit faire l'objet d'une évaluation positive qui puisse redonner confiance aux élèves.

Par ailleurs, on nous signale régulièrement les graves déficits lexicaux constatés chez les élèves. En attendant les conclusions d'un groupe de travail que l'Inspection générale vient de mettre en place avec une académie sur ce sujet, l'importance de la consolidation et de l'enrichissement systématiques et méthodiques du bagage lexical des élèves peut être rappelée. Ce travail s'appuiera notamment sur une *identification des priorités* (quel est le lexique que les élèves doivent acquérir au cours du cycle terminal ?), elle-même liée à la distinction entre lexique de reconnaissance et lexique de production. Les élèves devraient en tirer le meilleur bénéfice pour la compréhension des consignes et la réalisation des tâches de compréhension et d'expression à l'écrit du baccalauréat.

Les Inspecteurs généraux d'allemand.