



Documents d'évaluation pour pré-orientation E.G.P.A. en fin de CM2

Sommaire

Préambule.....	4
Livret Enseignant : Consignes de passation.....	5
FRANÇAIS.....	6
I - Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral.....	6
Ex 1 : Reconnaissance de mots.....	6
Ex 2 : Compréhension et expression orale.....	6
Ex 3 : Compréhension et expression orale.....	6
Ex 4 : Compréhension.....	7
II - Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue.....	7
Ex 1 : Copie.....	7
Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases.....	7
Ex 3 : Production d'écrit avec support.....	8
Ex 4 : Production d'écrit suggérée.....	8
MATHÉMATIQUES.....	9
<i>Remarques générales.....</i>	9
I - Nombres et calcul.....	9
Ex 1 : Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000.....	9
Ex 2 : Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.....	9
Ex 3 : Ordonner ou comparer des nombres entiers.....	10
Ex 4 : Calculer mentalement.....	10
Ex 5 : Poser et effectuer un calcul.....	11
II - Espace et géométrie.....	11
Ex 6 : Tracer un trait, vérifier un alignement.....	11
Ex 7 : Reconnaître cercle, carré, rectangle et triangle.....	12
Ex 8 : Latéralisation et repérage sur un quadrillage.....	13
III - Grandeurs et mesures.....	14
Ex 9 : Comparer des longueurs.....	14
Ex 10 : Connaître les unités de mesure usuelles.....	15
IV - Résolution de problèmes.....	15
Ex 11 : Trouver de l'information.....	15
Ex 12 A : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	16
Ex 12 B : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	17
Livret Enseignant : Documents supports et Grilles d'évaluation (feuillet àagrafer).....	19
FRANÇAIS.....	20
<i>DOCUMENTS SUPPORTS</i>	
I - Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral.....	20
Ex 1 : Reconnaissance de mots.....	20
Ex 2 : Compréhension et expression orale.....	21
Ex 3 : Compréhension et expression orale.....	21
II - Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue.....	23
Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases.....	23
<i>GRILLES D'ÉVALUATION</i>	
I - Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral.....	24
Ex 1 : Reconnaissance de mots.....	24
Ex 2 : Compréhension et expression orale.....	24
Ex 3 : Compréhension et expression orale.....	25
Ex 4 : Compréhension.....	25
II - Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue.....	25
Ex 1 : Copie.....	25
Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases.....	26
Ex 3 : Production d'écrit avec support.....	26
Ex 4 : Production d'écrit suggérée.....	26

MATHÉMATIQUES.....	27
I - Nombres et calcul.....	27
Ex 1 :	27
Ex 2 :	27
Ex 3 :	27
Ex 4 :	27
Ex 5 :	27
II - Espace et géométrie.....	27
Ex 6 :	27
Ex 7 :	27
Ex 8 :	27
III - Grandeurs et mesures.....	28
Ex 9 : Comparer des longueurs.....	28
Ex 10 : Connaître les unités de mesure usuelles	28
IV - Résolution de problèmes.....	28
Ex 11 : Trouver de l'information.....	28
Ex 12 A : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	28
Ex 12 B : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	28
Livret Élève (feuilles à agraffer).....	29
FRANÇAIS.....	30
I - Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral	30
Ex 1 : Reconnaissance de mots.....	30
Ex 2 : Compréhension et expression orale.....	31
Ex 4 : Compréhension.....	32
II - Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue.....	34
Ex 1 : Copie.....	34
Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases.....	35
Ex 3 : Production d'écrit avec support.....	36
Ex 4 : Production d'écrit suggérée.....	37
MATHÉMATIQUES.....	38
I - Nombres et calcul	38
Ex 1 :	38
Ex 2 :	38
Ex 3 :	38
Ex 4 :	38
Ex 5 :	39
II - Espace et géométrie.....	40
Ex 6 :	40
Ex 7 :	40
Ex 8 :	41
III - Grandeurs et mesures.....	42
Ex 9 : Comparer des longueurs.....	42
Ex 10 : Connaître les unités de mesure usuelles	43
IV - Résolution de problèmes.....	44
Ex 11 : Trouver de l'information.....	44
Ex 12 A : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	45
Ex 12 B : a) Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	46
Ex 12 B : b) Utiliser des données / Connaître le sens des opérations.....	47

Préambule

Cette évaluation est destinée aux enseignants d'école primaire ou du collège du cycle 3 qui souhaitent évaluer les élèves en difficulté en vue d'une pré-orientation ou d'une orientation éventuelle en EGPA. Elle est destinée particulièrement à éclairer la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré au moment où celle-ci doit se prononcer sur l'avenir scolaire des élèves qui lui sont signalés.

Basée sur des compétences attendues du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, cette évaluation ne prétend pas à l'exhaustivité. Pour ne pas alourdir le processus d'évaluation, le groupe de travail académique a choisi de cibler uniquement les principales compétences en français et mathématiques.

Si cette évaluation ne reprend donc pas tous les items du Socle Commun, elle en est largement inspirée et doit permettre d'éclairer les membres de la CDOEASD lors de leur délibération,

Cette évaluation est élaborée en deux parties :

Evaluations en Français : le Livret Enseignant avec les consignes de passation, les documents support ainsi que les grilles d'évaluation et le Livret Elève.

Evaluations en Mathématiques : le Livret Enseignant avec les consignes de passation, les documents support ainsi que les grilles d'évaluation et le Livret Elève.

Recommandations :

La passation de l'évaluation doit se faire dans les conditions habituelles d'évaluation de classe, en prenant en compte les éventuels aménagements inscrits aux PAP, PPS...

Les enseignants ont un rôle actif (annotations sur la durée de passation, procédures utilisées par l'élève...à remplir pendant que les élèves effectuent la tâche demandée, notamment en français. La passation est individuelle, elle est conduite par un enseignant qui s'efforcera de relever toutes les indications qui peuvent préciser la situation scolaire de l'élève. Cette évaluation sera proposée en plusieurs fois en fonction de la disponibilité de l'élève et de l'organisation de la classe.

Un regard compétent est indispensable pour que cette évaluation remplisse pleinement son rôle.

Les concepteurs de cette évaluation ont souhaité la rendre la plus pratique et la plus lisible possible pour faciliter le travail de tous. Elle constitue un outil, sans doute imparfait et perfectible, qui pourra être amélioré dans l'avenir.



Éducation
nationale



Livret Enseignant : Consignes de passation

FRANÇAIS

Remarques générales

- L'évaluation en français s'effectue en plusieurs séances.

I- Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral

Ex 1 : Reconnaissance de mots

Matériel :

- Pour l'élève: texte support de lecture : Naissance d'un volcan, (d'après B.M PARKER, encyclopédie du livre d'or, livre 16, éd des Coqs d'or, évaluations nationales CE2).
- Pour le maître : document d'observation correspondant.

Consigne :

« **Lis ce texte tout seul. Ensuite, tu le liras à voix haute en essayant de ne pas faire d'erreurs.** »

Observations

Pendant la lecture,

Entourer les mots non lus,

Barrer les mots lus à la place d'un autre et écrire sous le mot ce qu'énonce l'élève,

En cas de difficultés, donner un temps maximum de 10 minutes et indiquer l'endroit où la lecture s'est arrêtée.

Noter le temps de lecture.

Ex 2 : Compréhension et expression orale

Matériel :

- Pour l'élève et pour le maître : texte support de lecture (Wan, Ann ROCARD, le grand livre des petites histoires, éditions Lito, 1991, évaluations nationales CE2)
- Pour le maître document d'observation correspondant.

Consignes :

« **Tu vas lire seul cette histoire. Ensuite, tu devras me la raconter.** »

« **Raconte l'histoire que tu as lue. Je vais écrire ce que tu racontes et ensuite, je vais te relire ton histoire.** »

Observations

Noter le récit fait par l'élève après lecture autonome.

Ex 3 : Compréhension et expression orale

Matériel :

- Pour le maître : texte support de lecture : « Le chocolat » Histoires pressées, Bernard Friot. Editions Zanzibar et document d'observation correspondant.

Consignes :

« **Je vais te lire une histoire. Ensuite, tu devras me la raconter.** »

« **Raconte l'histoire que je t'ai lue. Je vais écrire ce que tu racontes et te relire ton histoire.** »

Observations

Noter le récit fait par l'élève après lecture magistrale.

Ex 4 : Compréhension

Matériel :

- Pour l'élève: texte support de lecture documentaire : le loup avec le questionnaire
- Pour le maître : document d'observation correspondant.

Consignes :

«Tu vas lire un document qui parle du loup et tu répondras aux questions. Tu pourras relire les différentes parties du document autant que nécessaire. »

Observations

Noter la pertinence de la réponse.
Ne pas prendre en compte l'orthographe.

II- Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue

Ex 1 : Copie

Matériel :

- Pour l'élève: texte support : Recette pour 12 crêpes et une feuille de cahier ordinaire.

Consigne :

« Copie ce texte en respectant exactement sa présentation. »

Observations

Noter la qualité de la calligraphie (lisibilité générale, sens de rotation des lettres, usage de l'écriture cursive...).

Noter le respect de la mise en page.

Noter les oublis de mots, de lettres, de ponctuation.

Noter le temps nécessaire.

Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases

Matériel

- Pour l'élève : feuille support de la dictée
- Pour le maître : feuille des éléments à dicter (non mots, mots, phrases).

Passation

L'enseignant dicte les éléments proposés : non mots, mots, puis phrases.

Si l'élève est en situation d'échec et qu'il ne sait pas transcrire les éléments dictés alors le maître arrête l'épreuve.

Consigne :

« Je vais dicter des mots qui n'existent pas, des vrais mots, puis des phrases que tu devras écrire. Après je relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit. »
« Je te laisse un temps pour te relire. » (Après chaque étape)

Observations

Après l'épreuve, classer les erreurs.

Erreur au niveau du code phonologique (les sons sont incorrects) Toutes les graphies phonologiquement correctes sont acceptées. (les confusions de sons peuvent être notées)

Erreur dans le respect de l'orthographe du lexique (le codage phonologique est exact mais l'orthographe est erronée)

Erreur grammaticale : absence d'accord déterminant nom.

Erreur grammaticale : absence d'accord sujet verbe.

Ex 3 : Production d'écrit avec support

Matériel

- Pour l'élève : 4 images séquentielles et la page du livret prévue pour l'écriture.

Consignes :

« Découpe les 4 images en bas de page et colle-les dans l'ordre. Puis, écris l'histoire dans l'ordre où elle s'est déroulée. Ecris au moins une phrase par image. N'oublie pas de te relire quand tu penses que tu as terminé. »

Observations

Une attention particulière sera portée :

- au respect de la chronologie des événements.
- à la justesse de la description (termes précis).
- à l'emploi des connecteurs (temps, lieu, liaison).
- à l'utilisation de substituts pour les personnages.
- à l'écriture d'au moins une phrase par image.
- à la cohérence du texte produit.

Ex 4 : Production d'écrit suggérée

Matériel

- Pour l'élève : la page du livret prévue pour l'écriture.

Consigne :

« Imagine et écris la suite de cette phrase : Si j'avais une baguette magique, je ... N'oublie pas de te re-lire quand tu penses avoir terminé. »

Observations

Une attention particulière sera portée :

- à la production d'un texte en lien avec la phrase inductrice.
- à la cohérence du texte produit.
- à la capacité d'imagination de l'élève.
- à l'écriture d'un texte de 5 à 10 lignes.
- à l'autonomie.

MATHÉMATIQUES

Remarques générales

- L'évaluation en mathématiques peut se faire en plusieurs fois, par exemple par chapitre.

- Après avoir donné les consignes, ou après avoir dicté, laisser les élèves travailler seuls, sans aide. Il est possible d'apporter quelques précisions avant un exercice (par exemple, au n° 5, leur repréciser qu'ils doivent utiliser les lignes pointillées pour poser les opérations) mais d'une manière générale, les élèves doivent être capables d'appliquer seuls les consignes orales et (ou) écrites..

La durée des exercices est précisée à titre indicatif cependant pour ne pas mettre l'enfant en difficulté, elle peut varier. Indiquer sur le livret de l'élève le temps utilisé s'il est largement supérieur à l'indication.

I- Nombres et calcul

Ex 1 : Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers :

jusqu'à 1000 (niveau 1)

jusqu'à 10000 (niveau 2)

Consigne à lire une fois :

« Tu dois écrire les nombres que je vais te dicter dans les cases correspondantes. »

Dicter deux fois la lettre de la case et le nombre (exemple : "case a : 56, case a : 56")

durée : 2 minutes environ

niveau 1 : case a : 56 / case b : 16 / case c : 91 / case d : 409 / case e : 620

niveau 2 : case f : 1063 / case g : 7430 / case h : 2108 / case i : 9007 / case j : 5876

Ex 2 : Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre

Consigne à lire une fois :

"Voici un exercice en deux parties.

Parmi les nombres de la liste a, tu dois entourer ceux qui sont compris entre 200 et 210.

Parmi les nombres de la liste b, tu dois entourer ceux qui sont compris entre 2000 et 10000.

Tu as 3 minutes."

L'élève fait l'exercice seul.

Niveau 1 : Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris **entre 200 et 210**.

Liste a) 109 290 209 201 219 205

niveau 2 : Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris **entre 2000 et 10000**.

Liste b) 417 2907 2897 340,7 9999 34005

Ex 3 : Ordonner ou comparer des nombres entiers

Consigne à lire une fois :

" Des nombres étaient rangés du plus petit au plus grand, mais certains ont été retirés. Il faut les remettre à la bonne place. Tu as 3 minutes."

L'élève fait l'exercice seul.

Ces nombres étaient rangés **du plus petit au plus grand**. Remets ceux qui ont été retirés à la bonne place :

	247	700	274	653	563	128	
.....	200	.....	.....	536	.....	.....	.....

Ex 4 : Calculer mentalement

Consigne à lire une fois :

" Tu dois compléter les pointillés. Attention, tu n'as pas le droit de poser les opérations, tu dois faire tes calculs de tête. Tu as 7 minutes."

L'élève fait l'exercice seul.

Complète en calculant mentalement :

a)

$7 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$2 + \dots = 10$

$27 + \dots = 30$

$74 + \dots = 80$

$35 + \dots = 50$

$67 + \dots = 90$

$8 + 8 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

$60 + 26 = \dots$

$28 + 54 = \dots$

$43 + 37 = \dots$

la moitié de 10 :

la moitié de 20 :

la moitié de 100 :

b)

$6 \times 10 = \dots$

$54 \times 10 = \dots$

$200 \times 10 = \dots$

Ex 5 : Poser et effectuer un calcul

Niveau 1 : a)

Consigne à lire une fois :

"Calcule les opérations en ligne ou posées. Tu as 15 minutes".

L'élève fait l'exercice seul.

$2 \times 8 = \dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots$

$5 \times 0 = \dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + \\ 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + \\ 558 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ - \\ 612 \\ \hline \end{array}$$

Niveau 2 : b)

Consigne à lire une fois :

"Tu dois poser l'opération, sur les lignes pointillées en-dessous, puis effectuer le calcul. Tu as 15 minutes".

L'élève fait l'exercice seul.

$53 + 224 =$

$531 + 45 + 224 =$

$350 - 27 =$

$147 \times 5 =$

$132 \times 25 =$

$735 : 5 =$

II- Espace et géométrie

Avant de commencer les exercices, veiller à ce que le matériel nécessaire à l'ensemble des exercices de "Espace et Géométrie" et de "Grandeurs et Mesures" soit prêt : crayon à papier, stylos, crayon vert, crayon rouge, gomme, règle, double-décimètre (équerre et compas éventuellement...).

La liste est large pour éviter qu'elle soit trop inductrice.

Ex 6 : Tracer un trait, vérifier un alignement

Pour l'enseignant : veiller à vérifier l'ensemble du matériel.

Consigne à lire une fois :

"Voici un exercice en deux parties.

Je te donne la première consigne :

"Sur ta feuille, tu vois dix points. Tu dois relier en rouge trois points qui sont alignés.

Tu as 2 minutes."

L'élève fait l'exercice seul.

Après 2 minutes, consigne à lire une fois :

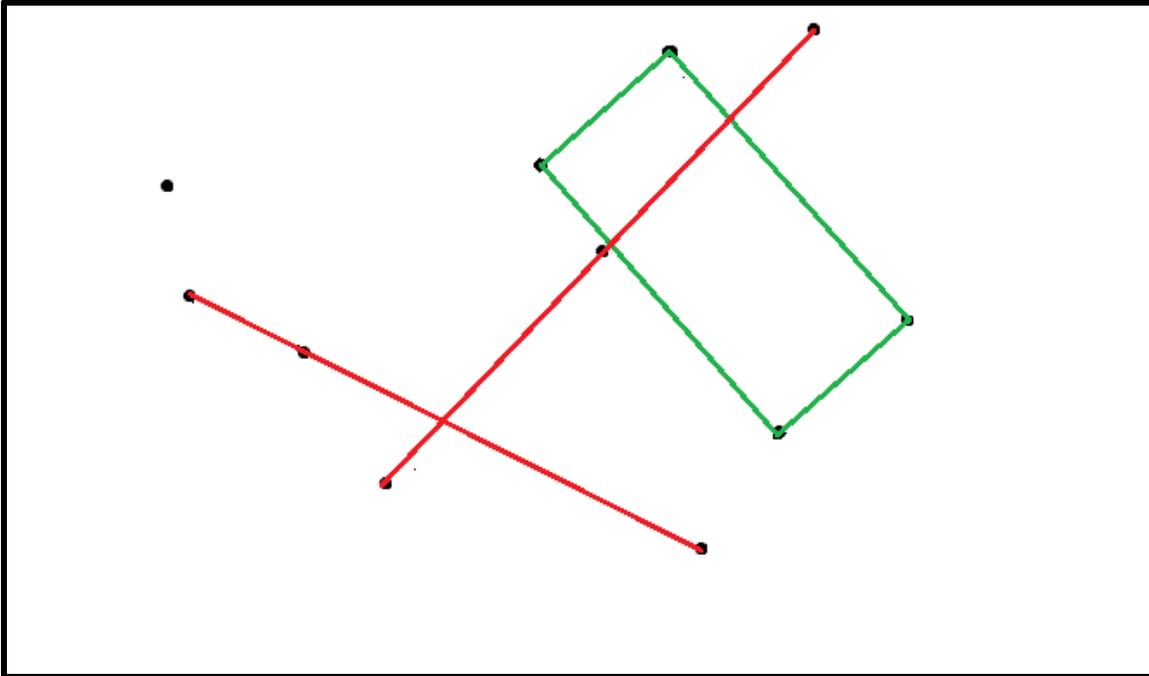
Je te donne la deuxième consigne :

"Quatre points permettent de tracer un rectangle. Trace ce rectangle en vert."

Tu as 2 minutes."

L'élève fait l'exercice seul.

- a) Trouve trois points alignés ; trace la ligne en rouge.
 b) Trouve quatre points permettant de tracer un rectangle. Trace le rectangle en vert.
 NB il y a 2 solutions pour tracer une ligne



Ex

7 : Reconnaître cercle, carré, rectangle et triangle

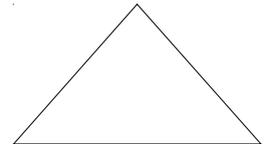
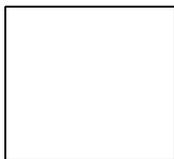
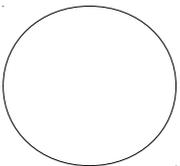
remarque : au moment de la correction, le mot "rond" à la place de "cercle" n'est pas accepté.

Consigne à lire une fois :

" Tu dois écrire le nom de chacune des figures géométriques sur les lignes en dessous.

Tu as 2 minutes".

L'élève fait l'exercice seul.



Ex 8 : Latéralisation et repérage sur un quadrillage

Réponses attendues en rouge

Dire : « Observe la grille »

« Le □ se trouve dans la case (B , 3) »

	1	2	3	4	5
A					
B		X	□		
C					
D				△	
E				O	

Lire chaque consignes :

- Place un △ dans la case (D , 4)
- Place une X dans la case juste à gauche du □
- Place un O dans la case juste au-dessous du △
- La X se trouve dans la case (B , 2)
- Le O se trouve dans la case (E , 4)

temps de réalisation : environ 2 minutes

III- Grandeurs et mesures

Ex 9 : Comparer des longueurs

Consigne à lire une fois :

" Voici un exercice en deux parties. Pour le faire, tu peux utiliser tout le matériel que tu souhaites.

Je te donne la première consigne :

Voici une figure (la montrer). Tu dois dire quel est le plus grand des deux segments de droite. a ou b ? Tu dois préciser comment tu as fait pour le savoir.

Tu as 3 minutes."

L'élève fait l'exercice seul .

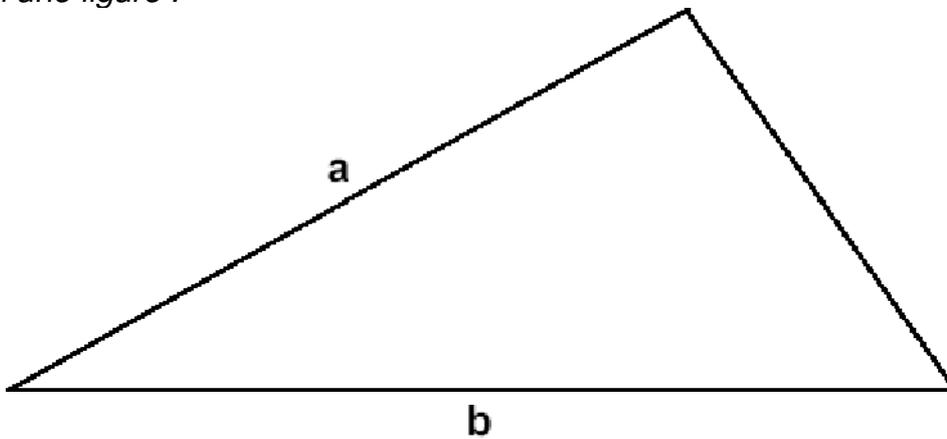
Après 2 minutes, consigne à lire une fois :

Maintenant, tu dois tracer un segment de 7 cm de long dans le cadre ci-dessous (montrer le cadre).

Tu as 1 minute."

L'élève fait l'exercice seul.

Voici une figure :



Quel est le plus grand des deux segments de droite : a ————— ou b ? :

Comment as-tu fait pour le savoir ? :

Trace un segment de 7 cm de long dans le cadre ci-dessous.



Ex 10 : Connaître les unités de mesure usuelles

Consigne à lire une fois :

" Tu dois compléter les phrases suivantes en choisissant l'unité qui convient. Tu as 3 minutes".
L'élève fait l'exercice seul .

Une journée de classe dure 6

La Tour Eiffel mesure 324 de haut.

Un homme peut peser 85

Le journal télévisé a duré 30

Une plaquette de beurre pèse 250

La règle mesure 30 de long.

Le réservoir de la voiture contient 45 d'essence.

IV- Résolution de problèmes

Ex 11 : Trouver de l'information

Pour l'enseignant : lire le problème :

"Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés tous les jours de la semaine. Par exemple, le vendredi, Vincent en a mangé 6, Leïla 5, et Pablo 4 .

On vous pose trois questions :

- **Il y a un jour où les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons. Quel est ce jour ?**
- **Du lundi au mercredi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangé tous ensemble?**
- **Qui a mangé le plus de bonbons pendant toute la semaine ? Et combien en a-t-il mangés ?"**

Lire les consignes suivantes deux fois :

" Après avoir bien regardé le tableau, tu dois répondre aux questions de ce problème. Pour faire des opérations, tu peux utiliser le cadre à côté des questions (le montrer). Quand on te demande d'écrire une opération, tu peux l'écrire en ligne ou debout. Parfois, tu dois écrire une phrase pour donner la réponse.

Tu as 8 minutes".

Laisser les élèves faire seuls.

Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés tous les jours de la semaine.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
<i>Vincent</i>	6	4	3	0	6	2	0
<i>Leïla</i>	3	5	2	2	5	2	5
<i>Pablo</i>	2	5	0	7	4	2	7

- a) Il y a un jour où les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons. Quel est ce jour ?
 b) Du lundi au mercredi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangés tous ensemble?
 (*Ecris les opérations et fais une petite phrase pour la réponse*)
 c) Qui a mangé le plus de bonbons pendant toute la semaine ? Et combien en a-t-il mangés ?
 (*Ecris les opérations et fais une petite phrase pour la réponse*)

Remarque : dans un souci de gain de place, la présentation ci-dessus n'est pas celle de la version destinée à l'élève.

Ex 12 A : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations

**Consignes pour l'enseignant : relire la consigne, puis lire le problème en donnant les quatre réponses mais en s'arrêtant à chaque fois avant la flèche, sans dire ce qu'il y a après.
 Durée : 5 minutes**

Trouve l'enfant qui a le bon dessin et donne la bonne réponse au problème ci-dessous.

Héléna dit : "J'ai 19 photos, j'en donne 6 à Alexis, combien en ai-je maintenant ?"

- solution de Fatiah : 25 photos →

20	21	22	23	24	25
----	----	----	----	----	----

- solution de Simon : 13 photos →

--

- solution de Lucie : 14 photos →

19	18	17	16	15	14
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

- solution de Marco : 12 photos →

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Qui a raison ?

Ex 12 B : Utiliser des données / Connaître le sens des opérations

Faire une séance pour le **niveau 1** puis une deuxième pour le **niveau 2**.

Niveau 1 : a)

Consigne :

« **Je vais te lire des problèmes et tu devras écrire l'opération qui te permet de trouver la bonne réponse à la question** ».

Pas de temps limité. Passer au problème suivant lorsque l'élève abandonne sa réflexion.

En allant à l'école, Nicolas avait 26 billes, il en a gagnés 6 pendant la journée. **Combien en a-t-il maintenant ?**

Sur un parking, il y a 8 rangées de 5 places. **Combien peut-on y garer de voitures au maximum ?**

Marc veut acheter un ballon de football qui coûte 25 euros. Mais il lui manque 4 euros.

Quelle somme d'argent possède-t-il ?

Enora a une collection d'images d'animaux et de fleurs. Elle a 112 images d'animaux.

Au total, elle a 225 images. **Combien a-t-elle d'images de fleurs ?**

Niveau 2 : b)

Consigne :

« **Je vais te lire des problèmes et tu devras entourer l'opération qui te permet de trouver la bonne réponse à la question** ».

Pas de temps limité. Passer au problème suivant lorsque l'élève abandonne sa réflexion.

Kevin a collectionné 245 vignettes de footballeurs. Il lui en manque 55 pour finir son album.

Combien y a-t-il d'images dans son album ?

Un parking de 45 places était complet ce matin à 10 heures. A midi, il reste 15 places libres.

Combien de voitures sont-elles encore garées à midi ?

La classe de CE2 qui compte 15 filles et 9 garçons, dispose de 21 livres de lecture.

Y a-t-il un livre pour chaque enfant ?

Léo reçoit 20 euros d'argent de poche par semaine.

Au bout de 6 semaines, peut-il s'acheter une guitare valant 130 euros ?

Mme Duval ouvre un paquet de 500 grammes de farine. Elle utilise 380 grammes pour faire un gâteau. Ensuite, elle décide de faire une sauce qui nécessite 150 grammes mais elle n'en a plus assez.

Quel poids de farine lui reste-t-il dans son paquet ?

Une famille de 4 personnes part en vacances pendant 2 semaines.

Le prix d'une semaine de séjour est de 300 euros par personne.

Combien la famille dépensera-t-elle pour ses vacances ?

Livret Enseignant :

Documents supports

et

Grilles d'évaluation

Merci d'agrafer les feuillets ensemble.

Synthèse des résultats		
Lire	..../20	
Ecrire	..../20	
Maths	Niveau 1	Niveau 2
	..../20	...../12

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

FRANÇAIS

DOCUMENTS SUPPORTS

I - Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral

Ex 1 : Reconnaissance de mots

Consigne : « **Lis ce texte seul. Ensuite tu le liras à voix haute en essayant de ne pas faire d'erreurs.** »

- Entourer les mots non lus,
- Barrer les mots lus à la place d'un autre et écrire sous le mot ce qu'énonce l'élève.
- Temps de lecture : _____

Naissance d'un volcan

Sur la terre, il n'y a qu'un volcan auquel on pourrait souhaiter son anniversaire :

c'est le Paricutin, au Mexique. Il est né le 20 février 1943.

Ce jour-là, un paysan mexicain labourait son champ de maïs en compagnie de son

petit garçon. L'enfant courut vers son père et lui dit qu'il avait entendu du bruit

sous la terre. Le fermier n'avait pu l'entendre car il criait après son boeuf. Il

s'arrêta pour écouter, et entendit comme un grondement sourd. Tout d'abord, il ne

vit rien d'étrange, puis il remarqua un nuage de fumée sortant d'une petite

ouverture dans le sol. Il courut chercher sa femme, le prêtre et le voisin. Quand

ils arrivèrent au champ, ils assistèrent à la naissance d'un volcan.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

II – Ecrire, comprendre le fonctionnement de la langue

Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases

Consignes : « **Je vais te dicter des non mots, des mots et des phrases que tu dois écrire.
Après, je relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit.
Je te laisse un temps pour relire** ».

Non-mots Phonologie	mopi lica ratal tocrin voudon
Mots Orthographe lexicale	sur petit chat jaune cirque alors encore
Phrases Orthographe lexicale et grammaticale	Dans le jardin, Nadine joue avec son chien bien dressé. Elle lui lance une balle noire. Les voitures neuves sortent du garage.

Observations

Après l'épreuve, classer les erreurs.

- Erreur au niveau du code phonologique (les sons sont incorrects)
(les confusions de sons peuvent être notées)
- Erreur dans le respect de l'orthographe du lexique (le codage phonologique est exact mais l'orthographe est erronée)
- Erreur grammaticale : absence d'accord déterminant nom.
- Erreur grammaticale : absence d'accord sujet verbe.

PHONOLOGIE	ORTHOGRAPHE LEXICALE	ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	
		Groupe nominal	Groupe verbal

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

GRILLES D'EVALUATION

FRANÇAIS

I- Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral

Ex 1 : Reconnaissance de mots

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple :	oui	non
Tous les mots du texte sont lus.		
L'élève lit seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.		

Des mots sont mal lus ou non lus, cochez votre analyse des difficultés	
	L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphèmes-phonèmes.
	L'élève s'attache uniquement au code et énonce des mots qui n'existent pas.
	L'élève devine les mots à partir des lettres sans s'appuyer sur le sens.
	L'élève devine les mots en s'appuyant sur le sens du texte sans valider par le code
Autres observations :	

Ex 2 : Compréhension et expression orale

lecture autonome

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié :	oui	non
L'élève est capable d'utiliser ses propres mots pour redire un récit.		
L'élève sait raconter une histoire qu'il a lue.		

Dégager le thème d'un texte court :	oui	non
L'idée principale du texte est formulée.		
Les personnages principaux du texte sont nommés.		
Les éléments essentiels sont énoncés		

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 3 : Compréhension et expression orale

lecture magistrale

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié :	oui	non
L'élève est capable d'utiliser ses propres mots pour redire un récit.		
L'élève sait raconter une histoire qu'il a entendue.		

Dégager le thème d'un texte court :	oui	non
L'idée principale du texte est formulée.		
Les personnages principaux du texte sont nommés.		
Les éléments essentiels sont énoncés.		

Ex 4 : Compréhension

Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture de l'élève :	Nombre de réponses justes (1 par item)
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension.	...../8

Lire : Total de bonnes réponses /20

II- Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue

Ex 1 : Copie

Copier un texte en respectant sa présentation	oui	non
Lisibilité générale.		
Usage de l'écriture cursive.		
Sens de rotation des lettres.		
Respect de la mise en page.		
Oubli de mots, de lettres, de ponctuation.		

Temps nécessaire :

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 2 : dictée de non mots, de mots et de phrases

Ecrire sans erreur sous la dictée des non mots, des mots courants et des phrases en utilisant ses connaissances lexicales orthographiques et grammaticales.	oui	non
Les caractéristiques du codage phonologiques sont respectées.		
Les mots simples, les plus fréquents, sont orthographiés correctement.		
L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal (dét.+ nom) est respecté.		
L'accord du verbe et du sujet (sujet précédant immédiatement le nom) est respecté.		

Ex 3 : Production d'écrit avec support

Ecrire un texte à partir d'images séquentielles	oui	non
La chronologie des événements est respectée.		
La justesse de la description (termes précis) est respectée.		
L'emploi des connecteurs (temps, lieu et liaisons) existe.		
L'élève utilise des substituts pour les personnages.		
L'élève a écrit au moins une phrase par image.		
L'élève a produit un texte cohérent.		

Ex 4 : Production d'écrit suggérée

Ecrire un texte à partir d'une phrase inductrice	oui	non
L'élève a produit un texte cohérent par rapport à la phrase inductrice.		
L'élève a produit un texte cohérent.		
L'élève fait preuve d'imagination dans son récit.		
L'élève a écrit un texte de 5 à 10 lignes.		
L'élève est autonome dans sa production.		

Ecrire : Total de bonnes réponses : /20

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

MATHÉMATIQUES

Compléter les cases blanches : 1 si l'exercice est réussi, 0 si il est échoué.

	I- Nombres et calcul	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>
Ex 1	L'élève sait écrire les nombres en chiffres.		
Ex 2	L'élève connaît la valeur des chiffres dans l'écriture du nombre.		
Ex 3	L'élève connaît l'ordre des nombres.		
Ex 4 a)	L'élève sait calculer mentalement (tolérance de 5 erreurs).		
Ex 4 b)	L'élève sait multiplier par 10.		
Ex 5 a)	L'élève connaît la table de 2 (tolérance 1 erreur).		
	L'élève connaît la table de 5 (tolérance 1 erreur).		
	L'élève sait effectuer une addition sans retenue.		
	L'élève sait effectuer une addition avec retenue.		
	L'élève sait effectuer une multiplication sans retenue.		
	L'élève sait effectuer une soustraction sans retenue.		
—	L'élève sait poser et effectuer une addition de 2 nombres.		
	L'élève sait poser et effectuer une addition de plusieurs nombres.		
	L'élève sait poser et effectuer une soustraction .		
Ex 5 b)	L'élève sait poser et effectuer une multiplication (multiplicateur à 1 chiffre).		
	L'élève sait poser et effectuer une multiplication (multiplicateur à 2 chiffres).		
	L'élève sait poser et effectuer une division simple.		

	II – Espace et géométrie	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>
Ex 6	L'élève sait tracer un trait .		
	L'élève sait tracer une figure.		
Ex 7	L'élève connaît les principales figures géométriques.		
Ex 8	L'élève sait se repérer sur un quadrillage.		

	III – Grandeurs et mesures	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>
Ex 9	L'élève sait tracer et mesurer un trait .		
Ex 10	L'élève choisit les unités de mesure appropriées dans une situation donnée.		

	IV – Résolution de problème	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>
Ex 11	L'élève sait trouver des informations dans un tableau à double entrée.		
Ex 12 A	L'élève sait trouver une démarche pertinente.		
Ex 12 B a) et b)	L'élève sait trouver la bonne opération dans une situation donnée. (0,5 par bonne réponse).		

	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>
Maths : total de bonnes réponses :	..../20	..../12



Livret Élève

Merci d'agrafer les feuillets ensemble.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

FRANÇAIS

I- Lire, comprendre et s'exprimer à l'oral

Ex 1 : Reconnaissance de mots

Consigne :

« Lis ce texte seul. Ensuite, tu le liras à voix haute en essayant de ne pas faire d'erreurs. »

Naissance d'un volcan

Sur la terre, il n'y a qu'un volcan auquel on pourrait souhaiter son anniversaire : c'est le Paricutin, au Mexique. Il est né le 20 février 1943.

Ce jour-là, un paysan mexicain labourait son champ de maïs en compagnie de son petit garçon. L'enfant courut vers son père et lui dit qu'il avait entendu du bruit sous la terre. Le fermier n'avait pu l'entendre car il criait après son boeuf. Il s'arrêta pour écouter, et entendit comme un grondement sourd. Tout d'abord, il ne

vit rien d'étrange, puis il remarqua un nuage de fumée sortant d'une petite ouverture dans le sol. Il courut chercher sa femme, le prêtre et le voisin. Quand

ils arrivèrent au champ, ils assistèrent à la naissance d'un volcan.

D'après B. M. PARKER, Encyclopédie du livre d'or, livre 16, Ed. des coqs d'or.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 2 : Compréhension et expression orale

Consigne :

« Tu vas lire seul cette histoire. Ensuite, tu devras me la raconter. »

« Raconte l'histoire que tu as lue. Je vais écrire ce que tu racontes et ensuite, je vais te relire ton histoire. »

Il y a très longtemps vivait un jeune homme pauvre qui s'appelait Wan.

Chaque jour, Wan allait boire une tasse de thé près de chez lui. Il n'avait jamais de pièces pour payer, mais il laissait souvent un dessin à l'aubergiste pour le remercier.

Un matin de printemps, Wan dit à l'aubergiste :

« Je vais partir en voyage. Vous m'avez toujours bien accueilli. C'est pourquoi je veux vous donner quelque chose. »

Wan sortit de sa poche un pinceau et un petit pot d'encre de Chine. Puis il dessina sur le mur de l'auberge un grand oiseau, un magnifique héron.

L'aubergiste et les clients n'en revenaient pas : on aurait dit un véritable oiseau, prêt à s'envoler.

Et Wan ajouta :

« Quand tu frapperas trois fois dans tes mains, le héron descendra du mur et il dansera sur le sol. »

Ann ROCARD, Le grand livre des petites histoires (éditions LITO, 1991)

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 4 : Compréhension

Consigne :

« Tu vas lire un document qui parle du loup et tu répondras aux questions. Tu pourras relire les différentes parties du document autant que nécessaire. »

Le loup

Le sais-tu?
Le loup pousse des hurlements pour rassembler la meute.

L'alimentation:

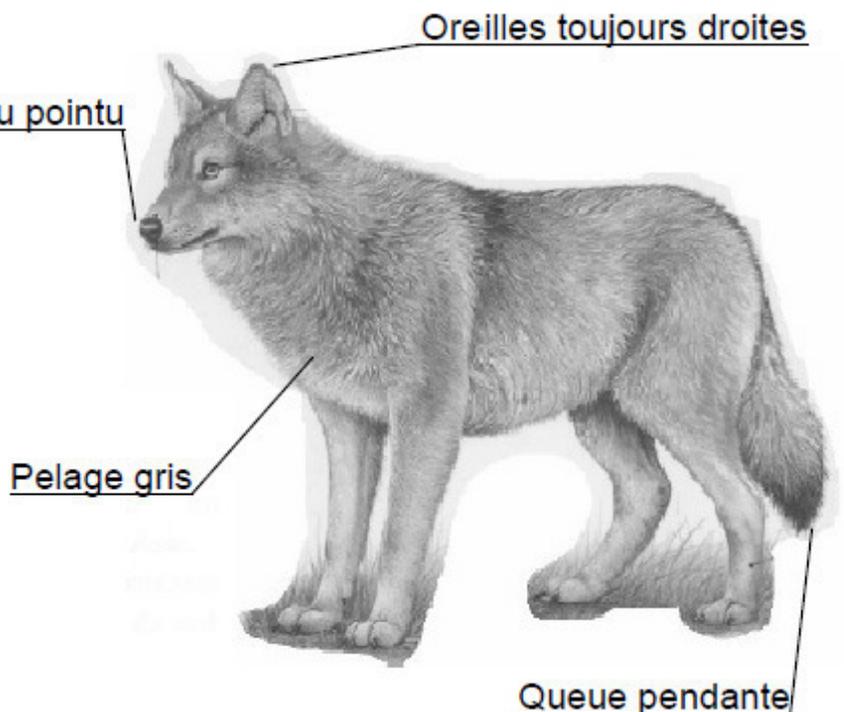
Le loup est le cousin du chien, il est carnivore.

Il chasse en meute les petits animaux, mais aussi les cerfs et les chevreuils.

La reproduction:

Au printemps, la louve s'installe dans un trou creusé dans la terre qui s'appelle une tanière pour donner naissance à 5 à 6 petits louveteaux.

Au bout d'un mois environ, ils sortent de la tanière. A l'âge de 5 mois, ils peuvent suivre la meute.



Le retour du loup:

Avant, il y avait beaucoup de loups en France mais ils ont été chassés par l'homme et ont failli disparaître.

Aujourd'hui, c'est une espèce protégée, c'est-à-dire qu'il est interdit de les chasser.

* meute: groupe d'une famille d'une dizaine de loups.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

1 / Qui chassait le loup ?

2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?

3 / Comment le loup rassemble – t- il sa meute ?

4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?

5 / Qu'est-ce qu'une meute ?

6 / Quel est l'animal cousin du loup ?

7 / Que mange le loup ?

8 / Quelle est la période de naissance des petits du loup ?

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

II- Écrire, comprendre le fonctionnement de la langue

Ex 1 : Copie

Matériel :

- Pour l'élève:

texte support : Recette pour 12 crêpes et **une feuille de cahier ordinaire** (*à demander à ton professeur*)

Consigne :

« Copie ce texte en respectant exactement sa présentation. »

Recette pour 12 crêpes

Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 2 œufs
- 1 demi-litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à café d'huile

Préparation :

Mélanger tous les ingrédients.

Laisser reposer la pâte une heure.

Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée.

Retourner la crêpe quand elle est dorée.

Cuire un instant.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 2 : Dictée de non mots, de mots et de phrases

Consigne :

« Je vais dicter des mots qui n'existent pas, des vrais mots puis des phrases que tu devras écrire. Après, je relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit. »

« Je te laisse un temps pour te relire. »

Non mots	....................
Mots	....................
Phrases	....................

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 4 : Production d'écrit suggérée

Consigne :

**« Imagine et écris la suite de cette phrase : Si j'avais une baguette magique, je ...
N'oublie pas de te re-lire quand tu penses avoir terminé. »**

Si j'avais une baguette magique, je

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

MATHÉMATIQUES

I - Nombres et calcul

Ex 1 : Ecris les nombres dictés dans les cases.

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

Ex 2 :

Liste a : Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 200 et 210.

109

290

209

201

219

205

Liste b : Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 2000 et 10000.

417

2907

2897

340,7

9999

34005

**Ex 3 : Ces nombres étaient rangés du plus petit au plus grand.
Remets ceux qui ont été retirés à la bonne place :**

247

700

274

653

563

128

.....

200

.....

.....

536

.....

.....

.....

Ex 4 : Complète en calculant mentalement :

a) $7 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$2 + \dots = 10$

$27 + \dots = 30$

$74 + \dots = 80$

$35 + \dots = 50$

$67 + \dots = 90$

$8 + 8 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

$60 + 26 = \dots$

$28 + 54 = \dots$

$43 + 37 = \dots$

la moitié de 10 :

la moitié de 20 :

la moitié de 100 :

b) $6 \times 10 = \dots$

$54 \times 10 = \dots$

$200 \times 10 = \dots$

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 5 :

a) Calcule les opérations en ligne ou posées :

$2 \times 8 = \dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots$

$5 \times 0 = \dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots$

2	3	4
+		
1	3	5

3	9	4
+		
5	5	8

3	2	4
X		2

9	3	4
-		
6	1	2

b) Pose l'opération, puis effectue le calcul :

$53 + 224 =$

$531 + 45 + 224 =$

$350 - 27 =$

$147 \times 5 =$

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

132×25

$735 : 5$

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

A joindre au dossier

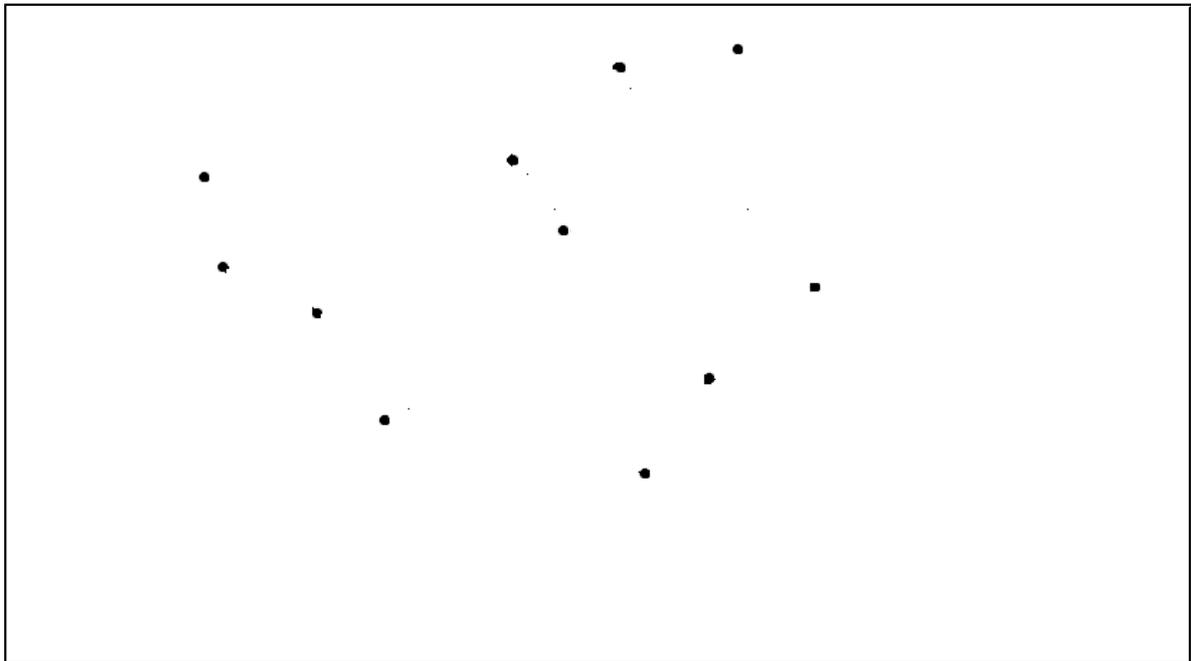
Nom et prénom :

Ecole :

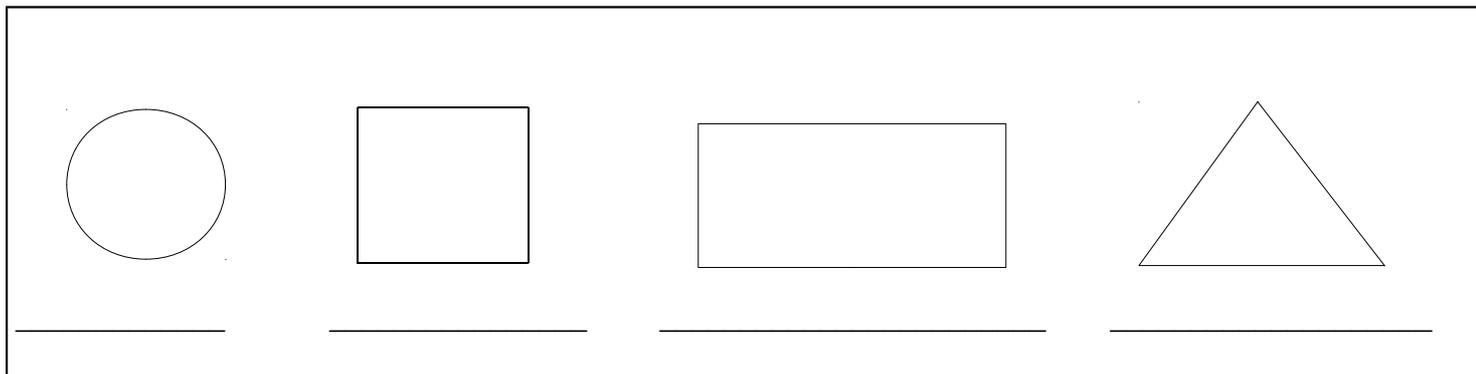
II – Espace et géométrie

Ex 6 : a) Trouve trois points alignés ; trace la ligne en rouge.

b) Trouve quatre points permettant de tracer un rectangle. Trace le rectangle en vert.



Ex 7 : Comment s'appellent ces figures ?



A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 8 : Observe la grille.

Lire : Le se trouve dans la case (B , 3)

	1	2	3	4	5
A					
B			<input type="checkbox"/>		
C					
D					
E					

Lire chaque consignes :

- Place un Δ dans la case (D , 4)
- Place une X dans la case juste à gauche du
- Place un O dans la case juste au-dessous du Δ
- La X se trouve dans la case (,)
- Le O se trouve dans la case (,)

temps de réalisation : environ 2 minutes

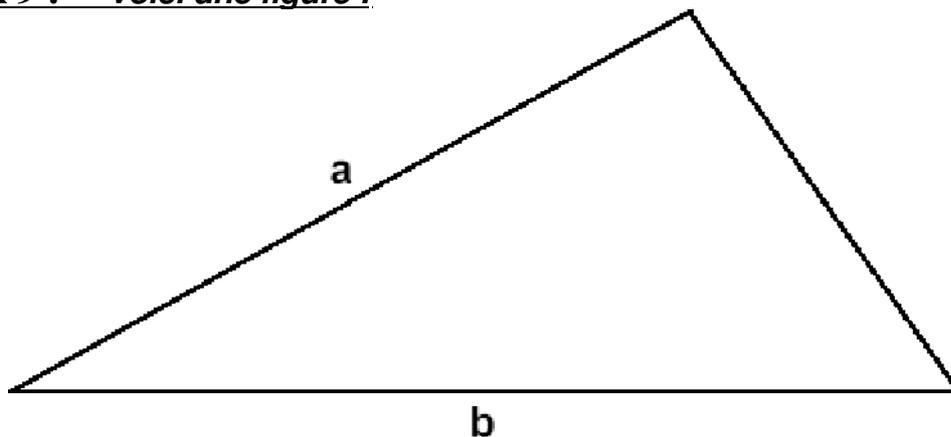
A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

III – Grandeurs et mesures

Ex 9 : *Voici une figure :*



Quel est le plus grand des deux segments de droite : a — ou b ? :

Comment as-tu fait pour le savoir ? :

Trace un segment de 7 cm de long dans le cadre ci-dessous.



A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 10 : Complète les phrases avec l'unité qui convient :

Une journée de classe dure 6 .

La Tour Eiffel mesure 324 de haut.

Un homme peut peser 85 .

Le journal télévisé a duré 30 .

Une plaquette de beurre pèse 250 .

La règle mesure 30 .

Le réservoir de la voiture contient 45 d'essence.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

IV – Résolution de problèmes

Ex 11 :

Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés tous les jours de la semaine.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
<i>Vincent</i>	6	4	3	0	6	2	0
<i>Leïla</i>	3	5	2	2	5	2	5
<i>Pablo</i>	2	5	0	7	4	2	7

a) Il y a un jour où les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons .

Quel est ce jour ?

.....

b) Du lundi au mercredi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangés tous ensemble ?

(Ecris les opérations et fais une petite phrase pour la réponse).

.....
.....
.....
.....
.....

c) Qui a mangé le plus de bonbons pendant toute la semaine ? Et combien en a-t-il mangés ?

(Ecris les opérations et fais une petite phrase pour la réponse).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cadre pour faire tes recherches, si tu veux.

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 12 A: Trouve l'enfant qui a le bon dessin et donne la bonne réponse au problème ci-dessous.

Hélène dit : "J'ai 19 photos, j'en donne 6 à Alexis, combien en ai-je maintenant ?"

- solution de Fatiah : 25 photos →

20	21	22	23	24	25
----	----	----	----	----	----

- solution de Simon : 13 photos →

- solution de Lucie : 14 photos →

19	18	17	16	15	14
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

- solution de Marco : 12 photos →

<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Qui a raison ?

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

Ex 12 B :

a) Ecris l'opération qui te permet de trouver la réponse à la question.

En allant à l'école, Nicolas avait 26 billes, il en a gagnés 6 pendant la journée. **Combien en a-t-il maintenant ?**

Sur un parking, il y a 8 rangées de 5 places. **Combien peut-on y garer de voitures au maximum ?**

Marc veut acheter un ballon de football qui coûte 25 euros. Mais il lui manque 4 euros. **Quelle somme d'argent possède-t-il ?**

Enora a une collection d'images d'animaux et de fleurs. Elle a 112 images d'animaux. Au total, elle a 225 images. **Combien a-t-elle d'images de fleurs ?**

A joindre au dossier

Nom et prénom :

Ecole :

b) Entoure l'opération qui te permet de trouver la réponse à la question.

Kevin a collectionné 245 vignettes de footballeurs. Il lui en manque 55 pour finir son album.
Combien y a-t-il d'images dans son album ?

245×55

$245 - 55$

$245 + 55$

Un parking de 45 places était complet ce matin à 10 heures. A midi, il reste 15 places libres.
Combien de voitures sont-elles encore garées à midi ?

$45 + 10 + 15$

$45 + 15$

$45 - 15$

45×15

Léo reçoit 20 euros d'argent de poche par semaine.
Au bout de 6 semaines, peut-il s'acheter une guitare valant 130 euros ?

$130 - 20$

$20 + 6 + 130$

20×6

130×6

Mme Duval ouvre un paquet de 500 grammes de farine. Elle utilise 380 grammes pour faire un gâteau.
Ensuite, elle décide de faire une sauce qui nécessite 150 grammes mais elle n'en a plus assez.
Quel poids de farine lui reste-t-il dans son paquet ?

$500 + 380 + 150$

$380 + 150$

$500 - 380$

$500 - 150$

$380 - 150$

Une famille de 4 personnes part en vacances pendant 2 semaines.
Le prix d'une semaine de séjour est de 300 euros par personne.
Combien la famille dépensera-t-elle pour ses vacances ?

$300 - 4$

300×4

$300 \times 4 \times 2$

300×2