



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de Brest-Landerneau :

«Cabosse - Carrosserie»

- **Description de l'action :**

Participation au concours « je filme le métier qui me plaît » sur le thème des enjeux communs entre le métier de carrosserie et d'autres métiers semblables sous certains aspects.

Niveau 1^{ère} professionnelle

Contact : lycée Pont de Buis



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de BREST-LANDERNEAU

« ENQUÊTE SUR RECENSEMENT DES ACTIONS EN LIEN AVEC LE MONDE PROFESSIONNEL ET ATTENTES PAR RAPPORT AU CLEE »

- **Description de l'action :**

- De façon à construire une programmation d'activités en cohérence avec les projets pédagogiques des établissements dans le cadre du parcours avenir, une enquête est menée pour recenser les actions en cours ainsi que les souhaits d'évolution de ces actions.
- Cette enquête sollicite la participation des chefs d'établissement, des enseignants et des élèves

Contact : CIO de Brest-Landerneau



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de BREST-LANDERNEAU:

« Participation du CLEE à l'action entreprise à cœur pilotée par AJE »

• Description de l'action :

Programme de la manifestation :

- « **Les tchatches** », nombreux espaces animés par des représentants de l'entreprise. Les élèves, par groupes de 10 à 12, échantent « en face à face » avec des dirigeants, des cadres d'entreprise, des représentants de fédérations professionnelles sur les métiers et les valeurs de l'entreprise. Les chefs d'entreprise répondent à toutes les questions des élèves sur les sujets qui leur tiennent à cœur : leur parcours, l'entretien d'embauche, le salaire, les horaires de travail, les diplômes nécessaires, les difficultés rencontrées,....

Chaque groupe d'élèves participera à 3 ou 4 tchatches de 20 mn.

Secteurs représentatifs de notre territoire

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ▪ Agroalimentaire | ▪ Agriculture (élevage, culture, recherche, machinisme...) |
| ▪ Maritime, nautisme, pêche | ▪ Tertiaire : juridique, banque, assurance, gestion, finance |
| ▪ Tourisme, hôtellerie, restauration | ▪ Commerce, distribution |
| ▪ Numérique, informatique | ▪ Bâtiment, travaux publics |
| ▪ Énergie, environnement | ▪ Industrie : mécanique, textile, maintenance |
| ▪ Santé, social | ▪ Logistique, transports |
- **Présenter aux collégiens des professionnels sous un angle original**
 - **Mettre l'accent sur l'esprit d'entreprendre**

- **Cibles:**

- Les collégiens de 4^{ème} du Nord Finistère de l'enseignement public et privé

- **Acteurs:**

- Brest Métropole, Direction du développement économique
- - La Direction des collèges du Conseil départemental
- - La DASEN, Direction académique des services de l'Education nationale
- - La DEC, Direction de l'enseignement catholique du Finistère
- - Un représentant des chefs d'établissement de l'enseignement public
- - Un représentant des chefs d'établissements de l'enseignement catholique
- - Un représentant de l'Union des Entreprises du Finistère
- - Un représentant du CIO de Brest
- - Un représentant d'AJE 29

- **Partenaires:**

- | | |
|-----------------------|--|
| ▪ Région Bretagne | ▪ Le réseau du club des clubs d'entreprises du Pays de Brest |
| ▪ Pays de Brest | ▪ Club du développement durable |
| ▪ Produit en Bretagne | ▪ Fédérations professionnelles |
| ▪ French tech | ▪ Chambres consulaires |
| ▪ UBO | ▪ ... |
| ▪ IFRIA | |

- **Effectifs: 1000-1500 élèves**

- **Contact(s):**

AJE 29

- **Commentaires divers :**



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de BREST-LANDERNEAU :

« C'est quoi ton travail ? »

- Description de l'action :

Cf. plaquette jointe

Organisation et Déroulé

Choix des élèves : niveau 4^{ème}, groupes classes correspondant à 30% de l'effectif 4^{ème} par établissement. Profil « tout venant »
Estimation à 180 – 200 élèves

Date et Lieu : le vendredi 28 avril de 13.30 à 16.30 au collège Kerzouar à Saint-Renan

Préparation des élèves :

- Avant les vacances de printemps : séance autour de la catégorisation de photos
- 25 Avril : séance autour du questionnement des professionnels

Préparation des professionnels :

- 3 avril : information sur le concept de l'action – découvrir la/les fonctions communes à plusieurs métiers et participation des professionnels au choix de la fonction représentative de leur métier

Exploitation et rendu compte de l'action par les élèves

- Semaine 18 ou 19 en classe
- Semaine 21 dans le séminaire BAPE

Répartition des élèves et des professionnels

- 12 pôles de 3 professionnels
- Groupes de 15 élèves
- Chaque groupe rencontre 4 pôles pendant 30 minutes chacun



BAPE Brest-Landerneau

Collège Saint-Renan

Collège Lannilis

Collège Ploudalmézeau

Comité Local Ecole Entreprise

Comité Local Ecole Entreprise

C'est quoi ton travail ?

Des élèves vont au devant de professionnels pour parler travail !

Quoi ?

Rencontre - échange élèves-professionnels sur les ressemblances et les différences entre des métiers

Quand et Où ?

le 28 avril après-midi
au collège Kerzouar - Saint-Renan

Pour Qui ?

200 élèves de 4^{ème} provenant des collèges Pays des Abers, Edouard Quéau et Kerzouar

Et après ?

Cette action vient enrichir les travaux des élèves dans le cadre du parcours Avenir qui feront l'objet d'une présentation en séminaire de fin d'année

Rencontres Elèves – Professionnels

Les professionnels exposent et les élèves questionnent
« Les fonctions communes aux métiers »



Des fonctions transversales aux métiers et secteurs professionnels

Pour aborder :

- La polyvalence et polyvalence dans les métiers
- La mobilité professionnelle
- Le dialogue autour du travail

-Répartition des professionnels par fonction (3-4 professionnels de secteurs différents sous une même fonction. 1 même métier peut relever de plusieurs fonctions)
- Les élèves doivent deviner le regroupement des professionnels dont ils ignorent la fonction. Ce faisant, ils repèrent les ressemblances et différences entre les professions

Préparation des élèves

Objectif : apprendre aux élèves à s'abstraire des images des professions pour en appréhender les activités

Déroulement

- 1)- à partir d'un jeu de photos de professionnels en situation de travail, demander aux élèves de les classer différemment à 3 reprises. 4 groupes /classe dont 2 groupes avec des photos identiques. Echanges autour des critères de classement
- 2)- Préparer la rencontre avec les professionnels pour mieux cerner leurs activités : que font-ils, comment font-ils, pourquoi font-ils de cette façon ?

Exploitation de l'action : quel bénéfice pour les élèves ?

Objectif : Acquérir de nouvelles représentations professionnelles

- 1)- évaluation de ce que les élèves ont retenu des rencontres
- identification et définition des fonctions communes aux métiers des professionnels rencontrés
- rapport d'étonnement : Ce qu'ils ont appris, ce qu'ils savaient....
- 2)- reprendre le jeu de photos utilisé en partie préparatoire et les classer sur la base des gestes professionnels/ identifiés par l'opération de rencontre avec les professionnels



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de : Combourg- Dinan- St.Malo

« Découverte d'une zone industrielle »

- **Description de l'action :** De manière ludique, originale et active sur 1 journée (Parcours Avenir)
 - découvrir des métiers dans une zone industrielle
 - découvrir la diversité des entreprises et la diversité des métiers dans chaque entreprise
 - faire évoluer les représentations sur les entreprises et sur les métiers

- **Cibles:** 3^{ème} PEP
- **Acteurs:** pilote du CLEE (proviseur du LP de Dol), lycée Maupertuis, CIO de Saint Malo, service civique du CLEE
- **Partenaires:** 6 entreprises de la zone industrielle Sud de Saint Malo dans 6 secteurs différents, AJE
- **Effectifs:**
- **Contact(s):** Hervé Danet – herve.danet@ac-rennes.fr
- **Commentaires divers :**
 - intérêt manifeste des élèves ; implication dans l'opération et réalisations pour la restitution finale (diaporama, exposition)
 - implication et mobilisation des entreprises avant et pendant l'action
 - participation et engagement des professeurs : préparation et exploitation avec les élèves, intégration de l'opération dans le parcours avenir, les EPI, la DP, implication à la restitution finale

Objectif(s) du Parcours Avenir :

- ouverture monde économique et professionnel
- construction du projet personnel de formation

Ancrages disciplinaires : évolution des machines et des métiers en lien avec l'étude d'un texte de Jules Verne et la visite des machines de l'île de Nantes (EPI) ; enrichissement du vocabulaire lié aux machines, outils, qualités et compétences (DP) ; lien entre imprimante 3D résine du lycée et imprimante 3D métal de l'entreprise AFU (EPI) ; lien entre session musculation en EPS et sensibilisation aux activités sportives chez Captain Fitness

Supports pédagogiques : une fiche pédagogique élève et une fiche pédagogique animateur, spécifiques à chaque entreprise (dossier disponible)

Financement de l'action : lycée Maupertuis pour les repas des élèves pris au restaurant le midi



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de : Guingamp -Lannion

« Kit de découverte de stage en entreprise niveau 3ème »

- **Description de l'action :**

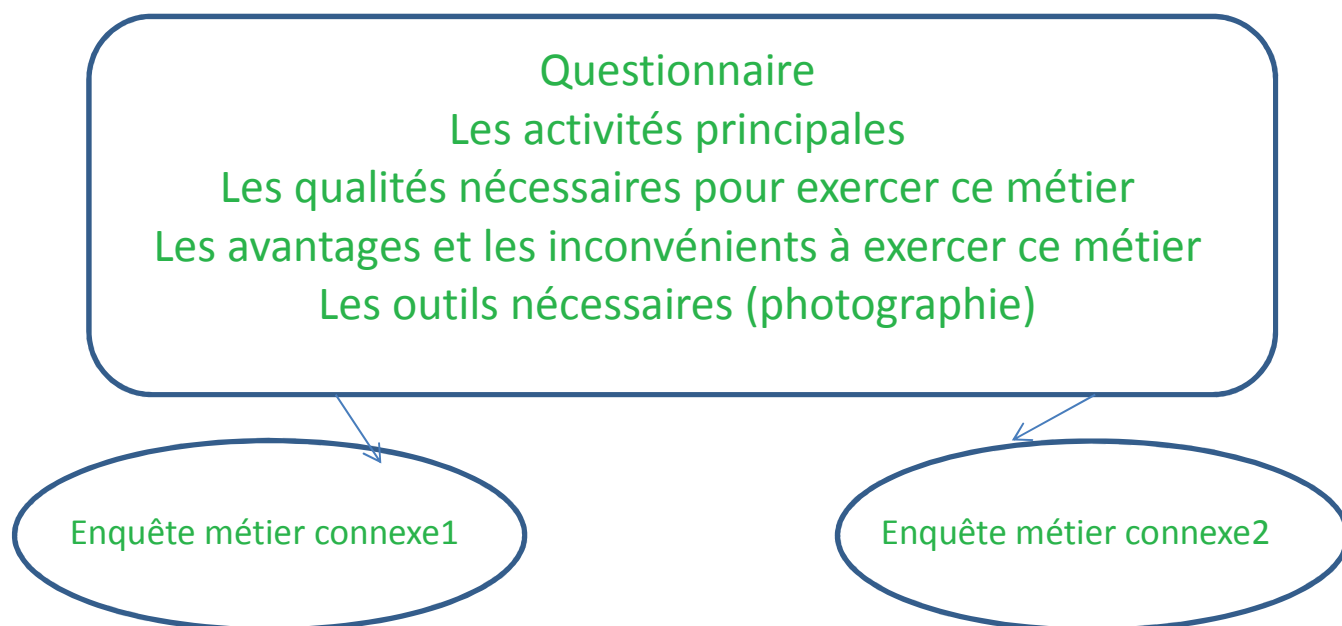
Permettre aux élèves d'élargir leur vision du monde l'entreprise et des métiers qui interagissent.

Permettre aux entreprises accueillantes de les accompagner au plus près des attendus.

Une enquête sera réalisée par chaque stagiaire sur les métiers connexes et sur leur contribution à l'élaboration d'un produit ou d'un service fini.

Un courrier à destination des entreprises et des parents est joint à la convention de stage.

A l'issue du stage cette enquête fera l'objet d'une présentation orale associant le tuteur de l'entreprise.



- **Cibles:** les élèves de troisièmes du collège de Plouaret
- **Acteurs:** l'équipe enseignante, le COP.
- **Partenaires:** A M L Guingamp ; La Poste
- **Effectifs:** 50 jeunes
- **Contact(s):** Ghislaine.Lemaitre@ac-rennes.f
- **Commentaires divers :** Il s'agit d'une expérimentation sur un collège du bassin



académie
Rennes

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BAPE de : Quimper

« Entreprises de Cornouaille à Cœur »

● Description de l'action :

Forum métiers offrant les animations suivantes :

- « Les tchatches », nombreux stands animés par des cadres ou chefs d'entreprise. Les élèves, par groupes de 12, échangent « en face à face » avec des dirigeants et des cadres d'entreprise, des représentants de fédérations professionnelles sur les métiers et les valeurs de l'entreprise. Les professionnels répondent à toutes les questions des élèves sur les sujets qui leur tiennent à cœur : leur parcours, l'entretien d'embauche, le salaire, les horaires de travail, les diplômes nécessaires, les difficultés rencontrées,...
- « QuizzEco », avec des boîtiers de vote interactifs, un animateur invite les jeunes par équipes de 4 à répondre à des questions portant sur l'entreprise, ses métiers et ses valeurs, les formations.

● Cibles:

Les élèves de 4ème scolarisés sur le bassin de Quimper Communauté.

● Acteurs:

- Les professionnels (Cadres et chefs d'entreprises, représentants de fédérations professionnelles sur les métiers et les valeurs de l'entreprise)
- Étudiants de 1ère année BTS Assistant Manager

● Partenaires:

- Quimper Communauté
- Finistère 2.9

● Effectifs:

- 1 200 élèves : 600 le matin et 600 l'après-midi



- **Contact(s):**

Association Jeunesse et Entreprises : Nicolas Gauchery, Délégué

Tel : 33 (0)2 98 10 26 83 / contact@aje29.fr

5 rue Félix Le Dantec – 29 000 Quimper

- **Commentaires divers :**

Objectifs :

- Contribuer à la découverte des principes de fonctionnement et à la diversité du monde économique et professionnel
- Amener l'élève à prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution
- Favoriser chez l'élève des démarches pour appréhender les possibilités de formation et d'accès aux différents champs professionnels
- Développer l'ambition sociale et scolaire des élèves
- Susciter des envies de mobilité, géographique notamment
- Valoriser et donner du sens au contenu des apprentissages
- Favoriser l'engagement de l'élève dans un projet individuel ou collectif

«Elles bougent»

- **Description de l'action :**

Afin de supprimer les stéréotypes et montrer que la société commence à évoluer, des femmes ingénieures vont à la rencontre des jeunes filles de première S. Celles-ci viennent de l'INSA pour la plupart. Les élèves peuvent aussi se rendre directement dans les entreprises qui les embauchent à Paris. Ces femmes font en sorte que les élèves dépassent les stéréotypes et prennent confiance en elles.

Cibles: Filles de première S

Acteurs: Ingénieures

Partenaires: I.N.S.A, entreprises qui embauchent des ingénieures

Effectifs: Environ 60 élèves

Contact(s): Mme Le Drezen proviseure du lycée Sévigné

Commentaires divers :

- Beaucoup des filles de filière S s'orientent vers les formations médicales et ne songent à s'engager vers les métiers d'ingénieurs.

« Classe en entreprise »

•Description de l'action :

Le professeur a pour objectif de faire le lien entre ses cours et des situations en entreprise pour rendre le cours le plus concret possible.

Pendant deux jours et demi des élèves de 4^{ème} sont totalement immergés dans l'entreprise. Ils y suivent des cours comme ils le feraient en classe.

Enfin, les élèves visitent l'entreprise et y découvrent les différents métiers expliqués par les professionnels eux-mêmes.

A la fin de cette expérience les élèves formant 4 groupes présentent un oral au sein de l'entreprise en s'aidant de 4 supports différents : vidéo, diapositives, posters et mini-théâtres

Cibles: Élèves de 4ème

Acteurs: Professeurs encadrants, partenaires

Partenaires: Entreprise ENERIA

•**Effectifs:** 25 élèves

Contact(s): M Falquet, principal au collège Jacques Brel

Commentaires divers :

Élèves :

•**Ce qu'ils ont aimé :**

Tous les élèves ont apprécié l'accueil, rencontrer de nouvelles personnes, leur poser des questions, découvrir de nouveaux métiers ainsi que le fonctionnement de l'entreprise et ses locaux.

Ils ont découvert une ambiance agréable, propice à la collaboration en équipe.

Certains ont aimé utiliser le matériel de l'entreprise (tablettes, vidéoprojecteur, ordinateurs..) et créer des vidéos dans le cadre de la restitution.

•Ce qu'ils n'ont pas aimé :

Les élèves n'ont pas apprécié les « temps morts » lors de transitions entre les différentes animations.

La salle qui leur était destinée était trop petite pour accueillir l'ensemble de la classe dans de bonnes conditions.

Les élèves ont manqué de temps de « détente » au cours de la journée.

La plupart regrette la séparation de la classe lors de travaux en groupes.

Un élève a été gêné par le port de certains EPI (Equipements de Protection Individuel).

Un autre élève a fait remarquer la difficulté à s'exprimer devant des professionnels lors d'échanges (« stress et responsabilité »)

•Ce qui leur a manqué :

Les élèves ont été surpris de l'interdiction totale du portable au sein de l'entreprise.

Ils auraient aimé faire un grand rassemblement à la fin de l'expérience afin d'échanger sur leurs impressions.

•Ce que cela leur a apporté :

Les élèves ont reconnu l'expérience bénéfique, elle leur a permis de découvrir le monde de l'entreprise, le panel des métiers qu'elle regroupe, le quotidien des professionnels, ainsi que des idées de métiers pour leur orientation.

Les élèves savent maintenant se présenter lors d'un entretien professionnel, rédiger un CV ainsi qu'une lettre de motivation.

A cela s'ajoute de meilleures relations entre élèves et une classe plus soudée. Ils ont aussi beaucoup aimé repartir avec un petit cadeau (casquette, stylo lumineux ect..)

Sur 12 élèves : 11 retenteraient l'expérience

Aucun n'aurait choisi une autre entreprise

7 reconnaissent que cette expérience leur a permis de changer leur vision du monde de l'entreprise.

Encadrant : Infirmière

« Accompagner les élèves en entreprise m'a permis de les découvrir au travail, dans un autre environnement que celui du collège.

Il n'y a aucun point négatif à relever si ce n'est la salle dans laquelle les élèves étaient installés qui était vraiment petite. La plupart était malgré tout coopérant mais certains ont eu beaucoup de difficulté à faire abstraction du lieu et de la chaleur.

Cependant il faut bien noter que l'entreprise a vraiment fait au mieux pour les accueillir : certains professionnels n'ont pas hésité à laisser leur bureau aux élèves, à prendre sur leur temps pour leur expliquer différentes choses, leur faire partager leur expérience, ils étaient très pédagogues ! Nous avons bien senti que toutes les personnes participant à cette action étaient motivées et bienveillantes. Nous avons passé de très bons moments de partage, que ce soit entre professeurs et professionnels, professionnels et élèves, élèves professeurs. Cette classe est vraiment agréable.

Au niveau pédagogique, tout ce qui avait été prévu de découvrir, d'apprendre et de faire a été réalisé. Les élèves ont réellement acquis l'importance de la présentation lors d'un entretien professionnel. Je pense que cela représente pour eux un réel atout par rapport à d'autres élèves de 4ème.

Des élèves auraient aimé voir des machines plus imposantes c'est le seul petit bémol que j'apporterais. Cette expérience aura été riche en découverte, en échange, en partage, j'espère vraiment qu'ils retiendront tout ce qu'ils ont appris durant ces deux jours et demi. »

« Forum des métiers »

Description de l'action :

Les organisateurs du forum des métiers convient des parents d'élèves volontaires et des entreprises à échanger avec des élèves sur leur métier. Les élèves sont regroupés par niveau et centre d'intérêt (15-20 élèves). Ils préparent des questions en amont. Le professionnel répond aux différentes questions des élèves et donner quelques pistes pour mieux comprendre son métier : aptitudes, formations, diplômes, qualités requises... Sans oublier les contraintes : horaires (week-end, jours fériés..), lieux (travail en extérieur, grande mobilité..), salaire etc. Chaque élève pourra découvrir 5 métiers (20min par métiers). Cette action a pour objectif de modifier la représentation de l'élève vis à vis des métiers, cela lui permet aussi de découvrir des métiers rares ou peu connus.

Cibles: Élèves de 4^{ème} et de 3ème

Acteurs: Professeurs, élèves de DP3

Partenaires: 46 représentants d'entreprises, artisans, service, ...

Effectifs: 260 élèves

Contact(s): M. Falquet, principal au collège Jacques Brel

Commentaires divers :

Les élèves de 3ème DP3 se rappellent leur participation au forum des métiers lors de leur année de 4ème :

•Ce qu'ils ont aimé :

Les élèves ont apprécié la découverte des métiers. Ils ont trouvé les échanges avec les professionnels intéressants, ils ont pu comprendre leur quotidien, découvrir certains secteurs d'activités qu'ils ne connaissaient pas et poser des questions.

Beaucoup ont aimé l'organisation : les activités proposées, la gestion du temps, le matériel, les installations etc.

•Ce qu'ils n'ont pas aimé :

Beaucoup d'élèves n'ont pas eu la chance de se voir attribuer le métier qu'ils souhaitaient. Parmi ceux ayant choisi leurs métiers certains ont été déçu après avoir compris la réalité de celui-ci.

La gestion du temps a posé un problème pour certains : pas assez long pour ceux qui ont choisi leur métiers, trop long pour ceux ne l'ayant pas choisi.

•Ce qui leur a manqué :

La plupart note le manque de diversité des métiers proposés ainsi que le manque d'aisance de certains professionnels à échanger avec eux tout en reconnaissant que ces derniers n'ont pas l'habitude de s'adresser à un public d'élèves.

Un élève aurait préféré des rendez-vous plus actifs.

•Ce que cela leur a apporté :

Tous les élèves ont reconnu avoir de meilleures connaissances sur les métiers qu'ils ont découvert ainsi que sur des métiers qu'ils ne connaissaient pas avant ce forum. Ils ont pu modifier leur vision du monde du travail et les réalités d'un métier. Certains élèves ont été influencés pour leur choix d'orientation en fin de 3ème.

« Partenariat lycée-entreprise »

- **Description de l'action :**

Au cours du premier trimestre de l'année scolaire, les élèves de GA participent à différents ateliers selon le niveau de chacun.

- **Les élèves de seconde** sont pris en charge par les salariés de KPMG qui animent trois ateliers au sein de l'établissement scolaire. Au cours du premier atelier les salariés présentent la fondation KPMG ainsi que ses salariés, s'en suit une découverte des métiers.
Le second atelier prépare les élèves à rédiger un CV et une lettre de motivation.
Le troisième atelier est basé sur le comportement professionnel.
- **Les élèves de première** sont pris en charge par des salariés au sein de l'entreprise: un atelier concerne le savoir-être, la gestion du stress et la prise de parole en public conjugué avec un atelier de rencontre avec différents salariés de KPMG.
- **Les élèves de terminale** bénéficient d'un atelier sur l'orientation et la connaissance de soi en vue de leur orientation post-baccalauréat.

- **Cibles:** 2 classes de seconde, de première et de terminale en BAC PRO GA (Gestion Administration)
- **Acteurs:** La chef de travaux, les professeurs des équipes pédagogiques du BAC PRO GA, toutes disciplines confondues.
- **Partenaires:** Fondation KPMG France (réseau mondial de service d'audit, fiscaux, et de conseils)
- **Effectifs:** 6 classes soit 146 élèves
- **Contact(s):** Mme Lemperière, chef des travaux au lycée Charles Tillon

- **Commentaires divers :**

- L'objectif est d'améliorer l'investissement des élèves dans leur projet de formation, favoriser leur réussite et remotiver les élèves en échec scolaire. Il est aussi de se familiariser avec le monde de travail en créant un rapport de confiance entre élèves et salariés et ainsi leur apporter une meilleure compréhension du fonctionnement de l'entreprise, des métiers de la gestion et de l'administratif.

- Les élèves sont valorisés et investis dans leur formation, savoir-faire et savoir-être pour la recherche de stage
- - Cette action est reconduite tous les ans depuis la signature de la convention d'un partenariat (2010)
- Un réel lien s'est tissé entre la fondation, les enseignants et les élèves.
- Constatation d'un réel progrès des élèves au fil des années.

Élèves :

- **Ce qu'ils ont aimé :**

Les élèves ont apprécié découvrir les différents métiers que regroupe l'entreprise (Gestion Administration) ainsi que la disponibilité des professionnels et leurs conseils. Certains ont apprécié l'atelier sur la présentation professionnelle, la mise en page des CV, la rédaction de lettre de motivation et les règles de savoir être lors d'un entretien professionnel.

- **Ce qu'ils n'ont pas aimé**

Les codes vestimentaires de l'entreprise ainsi que les mises en situations jugées trop intimidantes.

Un élève a regretté le manque de participation de la classe lors d'échange en groupe avec les professionnels. D'autres n'ont pas apprécié la flexibilité des horaires due à la situation de travail.

- **Ce qui leur a manqué :**

Les élèves attendaient plus de « dynamisme » et de « diversité » dans les activités proposées. Un élève regrette le manque d'explications approfondies sur les métiers de l'entreprise.

- **Ce que cela leur a apporté :**

Cette expérience a permis à tous les élèves de découvrir le monde professionnel et à mieux le comprendre : des tenues vestimentaires adaptées, du comportement à tenir, des réponses à leurs questions. Elle leur a aussi permis d'apprendre à se présenter lors d'un entretien professionnel, à rédiger un CV et une lettre de motivation. Beaucoup se sont posés des questions sur leur orientation grâce à la découverte de différents métiers. Une élève a avoué se sentir plus motivée pour passer des entretiens professionnels.

Sur les 11 élèves interviewés :

- 4 retenteraient l'expérience
- 6 se sont sentis en confiance au sein de l'entreprise

- 4 ont reconnu avoir « découvert » de nouvelles personnes dans la classe
- Aucun élève n'a senti la classe plus soudée après ces ateliers
- 1 Élève a senti la classe plus soudée avec les professeurs