



Atelier 3 – FAIRE DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET LES ACTIVITES PROFESSIONNELLES

Animateurs : Philippe Dugenet, proviseur du lycée naval, Brest
 Eric Deslandes, vice président valorisation de la recherche, Brest
 Patrick Langlois, IA-IPR

La problématique

- Quelles pratiques et quelles expériences, en lycée et à l'université, pour permettre aux lycéens et étudiants de se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers ?

Les réflexions conduites au sein de l'atelier

La problématique abordée :

Permettre une lecture de l'environnement économique (branches professionnelles en développement, en régression) : quels outils d'appréciation et de réflexion pour nos élèves ?

La stratégie d'animation choisie dans cet atelier a été de donner la parole dans un premier temps à trois types d'acteurs directement concernés par cette problématique. L'objectif fixé étant d'une part d'alimenter la discussion-débat à l'issue des trois exposés mais aussi et surtout de donner des outils et des ressources en particulier pour les professeurs présents (on se félicite de la représentativité de huit lycées de Brest et de sa région).

- ↪ Partie 1 présentée par André Zeitler (PRAG à l'UBO) : il s'agit ici de présenter la création d'une formation "licence professionnelle", réponse à un besoin identifié.
- ↪ Partie 2 présentée par Céline Dagorn (chargée d'études à BMO au sein de l'observatoire emploi-formation INFOREM) : il s'agit ici de présenter un exemple de mutation de l'environnement économique (pays de Brest) et de différentes perspectives de développement.
- ↪ Partie 3 présentée par Isabelle Toussaint et Steven Kerjean (CIO de Brest) : il s'agit ici de présenter deux dispositifs pédagogiques en cours sur la compréhension des activités professionnelles et les environnements de travail.

RESUME INTERVENTION 1

Il n'est pas facile de savoir quels sont les métiers porteurs en terme d'emploi, car souvent ce sont les métiers émergents, très peu connus. Quelques fois ce sont des métiers se situant dans des champs souffrant d'une image d'employabilité faible, alors que ce n'est pas le cas. Ainsi, par exemple, le sport est un secteur d'emploi en essor malgré la faible image sur ce plan auprès du grand public. En effet, 84 % des licenciés en STAPS ont un emploi trois ans après la fin de leurs études (sources CEREQ). Cela fait de cette filière la 3ème filière la plus professionnalisante de l'université derrière notamment l'informatique, mais devant la physique ou la chimie par exemple. Il est important de comprendre qu'un champ professionnel ne se résume pas à un ou deux métiers emblématiques (comme le professorat d'EPS pour celui du sport). Le champ du sport, se sont aussi des emplois publics dans les collectivités territoriales, dans la fonction publique d'Etat (ministère Jeunesse et Sports). C'est de plus en plus d'emplois dans le secteur privé : entraîneurs, préparateurs physique et psychologique, éducateurs, développeurs territoriaux, managers d'établissement d'activités physiques et sportives. Pour ce dernier métier a été présenté l'exemple de la licence professionnelle : gestion de structures nautiques. Cette formation a été créée sur la base de l'étude du métier de la gestion de base nautique et l'établissement d'un référentiel de compétences professionnelles.

Un Support est présenté en fichier joints (Fichier 1).

RESUME INTERVENTION 2

L'intervention s'est faite en quatre temps :

- 1 – Evolution socio-démographique
- 2 – Mutation économique
- 3 – Le marché du travail
- 4 – Perspectives

Le Support complet est présenté en fichiers joints (Fichiers 2et 3).

Des compléments d'informations peuvent être donnés sur le site : <http://www.cub-brest.fr/inforem/>

Quelques points importants de l'intervention :

- emplois tertiaires prépondérants sur Brest ,
- emploi privé progresse plus que l'emploi public,
- augmentation de services de conseils aux entreprises,
- augmentation des services aux personnes,
- intérêt du lien fort industrie-recherche (impact sur l'emploi, label sur formation, chercher des niches, ...),
- économie de demain : investir dans la matière grise,
- économie en perpétuel mouvement (deux exemples : montée en puissance des énergies marines renouvelables et du secteur de l'image numérique).

RESUME INTERVENTION 3

L'intervention s'est faite en deux temps :

1).-Un dispositif innovant au salon Azimut 2010 « Les espaces pro - Approche par fonction professionnelle »

Que comprendre de la rencontre avec des professionnels qui soit utile aux lycéen(ne)s pour gérer leur orientation ? Pourquoi est-ce utile ?

Le support complet est présenté en fichier joint (Fichier 4)

2).- Présentation d'une méthode qui vise à aider les jeunes à s'engager dans une réflexion sur leur avenir personnel et professionnel et à faciliter leur insertion sociale et professionnelle.

« Nouvelle Découverte des Activités Professionnelles et Projet Professionnel »(NDAPP)

Le support complet est présenté en fichier joint (Fichier 5)

ECHANGE AVEC LES PARTICIPANTS

Notre atelier a débuté à 14h45, la dernière intervention s'étant terminée vers 16h45. Si les participants se sont félicités de la richesse des présentations, ils ont regretté le peu de temps restant pour les échanges. Nous avons choisi de gérer celui-ci en laissant directement la parole à ceux qui le souhaitaient.

Plusieurs points ont alors été abordés :

- Comment établir des liens entre études et société ? Il a été présenté en L1 des interviews de professionnels par des étudiants.
- Des collègues de l'UBO font part de la richesse de l'intervention d'anciens étudiants sur la façon d'acquérir de l'autonomie, d'aller chercher de l'information, ...
- Un échange très riche a eu lieu entre des collègues universitaires et de lycées sur la montée en puissance du diagnostic universitaire.
- Un collègue ayant l'expérience du collège fait part de sa satisfaction dans la mise en place du dispositif DP3 et de l'intérêt d'un transfert possible vers le lycée.
- La mise en place généralisée de stages en entreprises a été évoquée : tout le monde mesure l'intérêt pour nos élèves mais aussi en parallèle la difficulté de la mise en place (l'expérience vécue actuellement par les formations en alternance a été évoquée).

Les perspectives, les projets...

L'atelier s'est terminé à 17h45. Il aura bien en partie répondu à son objectif premier en terme d'outils et d'informations. Il nous a toutefois laissé "sur notre faim" concernant les échanges ce d'autant plus, que la composition du groupe était très large et représentative. Certains d'entre nous souhaiteraient donc se retrouver avant la fin de l'année scolaire.

Documents joints, utilisés dans le cadre de l'atelier :

- Un exemple de création d'une licence professionnelle, en réponse à un besoin identifié
 - Un exemple de mutation de l'environnement économique : le pays de Brest (inforem)
 - Situation de l'emploi et du marché du travail (inforem)
 - Les espaces pros : une approche par fonction professionnelle (azimut)
 - Une méthode de découverte des activités professionnelles (cio)
-