



Atelier 2 – LES ACTIONS D'IMMERSION EN FACULTE, LES VISITES D'UNIVERSITAIRES EN LYCEES

Animateurs : Stéphane Revelen, proviseur adjoint, lycée Sérusier - Carhaix
Catherine Archieri, vice présidente relations lycées-université, UBO
Joël Lesueur, IA-IPR, conseiller pour la pédagogie

La problématique

- En ayant comme objectif d'établir une relation permanente entre le lycée et l'université, quel doit être le contenu d'un cahier des charges partagé, permettant de coordonner les actions d'information à destination des lycéens ?
- Quels outils mettre en œuvre afin que le public cible soit en situation d'activité cognitive lors de ces visites ou déplacements ?

Les témoignages sur lesquels l'atelier a pris appui

Pour l'UBO :

- Témoignages de M. Pasco (Staps), et M. Singhoff (UFR ST)
- Témoignage Hippocampe par K. Thépot

Pour les lycées :

- Le lycée Amiral Ronarc'h, Brest. En lien avec l'Ensieta, un travail avec les 1ère S : proposition de thèmes de TPE
- Le lycée Sérusier de Carhaix. Un travail sur les apprentissages des techniques de recherche d'info, avec les 1ère L et ES : s'approprier le vocabulaire, apprendre à s'informer sur les prérequis, à s'informer sur l'insertion professionnelle.
- Le lycée Harteloire, Brest. Un projet par la transversalité et l'information de type culturel, participation de tous, avant Azimut. On cherche à donner une culture de ce qu'est l'université. Culture de l'amphi. Importance de la notion de culture : apprendre à rebondir, rendre les élèves capables de rebondir.

Les perspectives, les projets...

Vers un cahier des charges partagé

- Nécessité d'engager l'action le plus tôt possible dans l'année scolaire
- Budgéter le financement en coordination entre le supérieur et le secondaire
- Intervention des universitaires pas seulement ponctuelle, mais suivie
- Connaissance du projet d'établissement par chaque intervenant extérieur dans un établissement scolaire
- Nécessité de témoignages d'étudiants
- Questionnaire spécifique en amont / en aval / nécessité d'une évaluation de l'action
- Visite en labo
- Visite à la BU
- Prise en compte du calendrier : importance des choix de dates par rapport aux examens
- Construction d'un accord sur les dates, les lieux, la logistique, les publics visés, les intervenants, l'ordre de passage si plusieurs intervenants
- Importance d'émettre une stratégie par niveaux et par filière
- Support de communication : technique méta plan : carton de couleur
- Forme à négocier avec l'intervenant

Documents joints, utilisés dans le cadre de l'atelier :

- Principes de base pour une bonne organisation ; point de vue de l'UBO
-



DOCUMENT DE TRAVAIL

Principes de base pour une bonne organisation
des visites en lycées / des immersions en composantes
Point de vue de l'UBO

L'organisation des visites en lycées

- Nécessité d'une information précise sur les attentes du lycée demandeur : présentation générale sur l'université et / ou communication sur l'offre de formations d'une composante et / ou information sur les dispositifs mis en place d'aide à la réussite des étudiants et / ou information sur les taux d'insertion professionnelle à l'issue des diplômes ou poursuite d'études
- conférence disciplinaire ou scientifique
- Nécessité d'une information sur les publics cibles en présence : élèves (en précisant leur niveau de classe) parents d'élèves ; enseignants (professeurs principaux, équipes pédagogiques) ; COP
- Définition de la modalité de communication choisie : information magistrale en plénière ; échange interactif avec la salle ; ateliers, stand d'exposition...
- Information sur la présence d'autres intervenants potentiels : BTS, CPGE, autres universités, grandes écoles...
- Nécessité d'un accord bipartite préalable sur l'ordre de passage des différents intervenants
- Précision sur la durée d'intervention attendue
- Nécessité d'une communication claire sur les conditions matérielles : horaires / dispositions matérielles prévues (vidéo projecteur – ordinateur portable...)

L'organisation d'immersion en composantes

- Préparation auprès des élèves et en amont de la séance d'immersion en composantes. Les approches préparatoires peuvent varier (recherches sur le site web de l'université, questionnaire sur les représentations des élèves sur l'université, leur attentes de découvertes...). L'objectif est bien de créer un horizon d'attente, d'aiguiser la curiosité, de rendre le lycéen acteur de son passage dans la composante
- Co-construction entre des enseignants référents des composantes et des lycées du programme prévu : dispositif d'accueil, animations et ateliers prévus, pré requis éventuels
- Communication, quelques temps avant la date prévue, du détail du programme validé en interne par la composante. Validation attendue par les partenaires du second degré
- Mise en accord préalable sur la présence – ou pas – d'enseignants du secondaire pendant le stage d'immersion dans la composante, de leur rôle éventuel
- Valorisation attendue des productions des lycéens : confection de posters et « soutenance » devant des enseignants ou étudiants ; retour dans l'établissement d'origine avec les travaux réalisés pour valorisation dans le lycée d'origine
- Questionnaire de « satisfaction », à faire remplir en aval du projet mené par les lycéens, mais aussi les enseignants de l'université ainsi que du lycée partenaire
- Possibilité de mise en réseau entre des lycées proches pour une organisation plus large d'un projet d'immersion