



Université de
Bretagne Occidentale

3, rue des archives
CS 93837
29238 Brest Cedex 3

T 02 98 01 60 00

<http://seminaire-lycees.univ-brest.fr>

univ-brest.fr

POUR UNE TRANSITION
RÉUSSIE DU LYCÉE VERS
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
Vendredi 6 novembre 2009



L'Université
est
une
chance



Éducation
nationale



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



POUR UNE TRANSITION RÉUSSIE DU LYCÉE VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Vendredi 6 novembre 2009

9h30 : ACCUEIL

Amphi A - Faculté des Sciences et Techniques
6 avenue le Gorgeu à Brest



10h : OUVERTURE PAR MONSIEUR LE RECTEUR DE L'ACADÉMIE DE RENNES

« L'Université de Bretagne Occidentale aujourd'hui »

Pascal Olivard,

Président de l'Université de Bretagne Occidentale

« Favoriser l'acquisition de la capacité à s'orienter tout au long de la vie : une mission partagée »

Raymonde Rouzic,

Chef du service académique de l'information et de l'orientation



11h : 3 THÈMES

LE PLAN RÉUSSITE EN LICENCE :

Quelles mises en œuvre ? Et quelles conséquences sur les parcours de formation des étudiants ?
Quelles passerelles, lisibles, construites et accessibles ?

LA PLATEFORME UNIVERSITÉ - EMPLOI :

Quel fonctionnement ? Quelle production de données sur l'insertion professionnelle ?

LES ACTIONS MENÉES AVEC LES LYCÉES, EN 2008-2009 :

Bilan et perspectives

13h : DÉJEUNER AU RESTAURANT UNIVERSITAIRE L'ARMEN

14h30 : ATELIERS

IUFM

8 rue d'Avranches à Brest



TEMPS 1 : dans tous les ateliers

Bifurcations, passerelles, parcours...
Quels dispositifs de formation, pour professionnaliser un public hétérogène ?
Avec quelles insertions dans l'emploi ?
Présentation de données et de pratiques par des responsables de licences et de master



TEMPS 2 : sur la thématique de l'atelier : mutualisation d'expériences, et mise en perspective

Atelier 1 LA PHASE «CONSEIL» DU DISPOSITIF ORIENTATION ACTIVE

salle B 37

Comment améliorer le « dialogue d'orientation » entre les lycéens et l'université, dans le cadre du dispositif national ? Comment faire de ce dispositif une opportunité pour apprendre à rechercher des avis ?

Atelier 2 LES ACTIONS D'IMMERSION EN FACULTÉ, LES VISITES D'UNIVERSITAIRES EN LYCÉES

salle B 36

Quel cahier des charges partagé ? Quelles conditions minimales pour mettre tous les élèves en situation de questionnement lors de ces visites ou déplacements ?

Atelier 3 FAIRE DÉCOUVRIR L'ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE ET LES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

salle B 35

Quelles pratiques et quelles expériences, en lycées et à l'université, pour permettre aux lycéens et aux étudiants de se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers ?

Atelier 4 FAIRE DÉCOUVRIR LA DIVERSITÉ DES PARCOURS ET DES DÉBOUCHÉS

salle A 32

Quelles ressources et quelles données, mises à disposition par l'université ?
Quelles démarches pédagogiques pour que les lycéens et les étudiants s'approprient ces dimensions dans leur découverte des formations post-baccalauréat ?

Atelier 5 FAIRE DÉCOUVRIR LES CONTENUS DE FORMATION, LES PRÉREQUIS ET LES EXIGENCES

salle A 33

Quelles ressources et quelles données,

mises à disposition par l'université ?
Quelles démarches pour que les lycéens et les étudiants intègrent ces questions dans leur découverte des formations post-baccalauréat ?

Atelier 6 APPRENDRE À S'AUTO-ÉVALUER, À EXPLICITER SES ACQUIS ET SES BESOINS DE FORMATION, UTILISER LE PORTFOLIO POUR APPRENDRE À ANALYSER SES EXPÉRIENCES

salle A 34

Quelles pratiques du « bilan » au lycée et à l'université ?

Atelier 7 CONSTRUIRE L'AUTONOMIE

salle A 35

Comparaison de pratiques ; comment les enseignants peuvent, par une approche partagée, opérer le glissement méthodologique du secondaire au supérieur ?

Atelier 8 L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL : COMMENT S'Y PRÉPARER ?

salle A 23

Quels dispositifs et quelles expériences, pour aider les lycéens et les étudiants à intégrer cette dimension dans le champ des possibles ?

Atelier 9 SÉRIES TECHNOLOGIQUES : QUELLES POURSUITES POSSIBLES À L'UNIVERSITÉ ?

salle A 24

Quelles expériences et quelles pratiques, pour faire découvrir aux lycéens qui s'orientent vers des bacs technologiques, que l'université leur est ouverte ; notamment à travers les filières technologiques (IUT, licence dans le domaine des sciences de l'ingénieur...) et les prolongements d'études qu'ils permettent ? Quels dispositifs à l'université pour soutenir et accompagner les bacheliers technologiques ?

Atelier 10 ENCOURAGER LES VOCATIONS SCIENTIFIQUES

salle A 25

Quelles expériences et quelles pratiques, pour aider les lycéens et les étudiants à envisager cette perspective ? Et notamment les filles ? Quels dispositifs pour soutenir et accompagner les projets, éviter le décrochage des étudiants et étudiantes qui se sont engagés dans ces formations ?