



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Rennes

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Trinôme académique Réunion du 6 février 2009 Relevé de conclusions

Rectorat

Cabinet

Participants : M. Miossec, Recteur

M. Malenfant, directeur de cabinet du Recteur

M. Beaupuy, IA/IPR, chargé du trinôme académique

M. Barrault, Délégué pour l'éducation à la défense auprès du DGESCO

M. Berenguier, Chef du bureau des actions pédagogiques de la DMPA
(ministère de la Défense)

M. Savelli, pdt de la commission de coordination des trinômes académiques

M. Poignard, IHEDN Haute Bretagne

M. Maret, IHEDN Haute Bretagne

M. Branchard, IHEDN Bretagne Occidentale

Général J-Paul Fournage, adjoint territorial du cdt de région Terre nord-ouest

Capitaine de vaisseau Riou, commandant le CIN Brest

Capitaine de frégate H. Orcel, directeur de l'enseignement du CIN Brest

Dossier suivi par
Jean-Pierre Malenfant
Fabienne Lefeuvre

Téléphone
02 23 21 73 01

Télécopie
02 23 21 73 03

MÉL.
Fabienne.lefeuvre@ac-rennes.fr

96, rue d'Antrain
CS 10503
35705 Rennes
cedex 7

Site internet
www.ac-rennes.fr

Le Recteur ouvre la séance à 14h30 en rappelant le lien armée /Nation qui se poursuit au-delà de la suspension du service national. Ainsi, l'Education nationale n'est pas à l'extérieur de la Nation et la connaissance de la Défense s'impose aux enseignants. L'entrée par la géopolitique constitue un moyen pertinent d'aborder les questions de défense. Le Recteur fixe ensuite les enjeux de la réunion au regard de la situation du trinôme dans l'académie (actions à entreprendre pour redynamiser le trinôme et le rendre lisible).

Les enjeux de l'action du trinôme :

Monsieur Beaupuy présente des éléments de bilan de la mise en œuvre du protocole Education/Défense pour l'année 2008-2009 tant en formation continue qu'en formation initiale (cf. pièce jointe 1).

A l'occasion du temps d'échanges qui suit, il est fait le constat que le trinôme manque de lisibilité alors que nombre d'actions sont menées dans les collèges publics avec les armées surtout dans le champ de l'orientation. Par ailleurs, les nouveaux programmes de collège demandent explicitement aux enseignants de s'appuyer sur les ressources du trinôme.

M. Savelli rappelle que les trinômes ont été créés pour répondre aux besoins de l'Education nationale et que le protocole Défense/Education de 1982 a fait le choix de s'intéresser en priorité aux enseignants. D'où la nécessité d'une implication forte du rectorat pour engager les personnels et dynamiser les actions du trinôme.

M. Barrault insiste sur l'idée d'un continuum dans l'éducation à la Défense de l'école primaire jusqu'au master. A l'heure actuelle, seulement 1,39 % des enseignants sont touchés par l'action des trinômes, objectif porté à 4% par an dans les années à venir. Il propose de sensibiliser un public enseignant au-delà des historiens-géographes.

Le général Fournage pose la question du fil directeur qui permettrait, à travers différentes actions de toucher la totalité d'une classe d'âge.

Propositions d'actions :

Le Recteur s'interroge sur la pertinence d'intégrer dans les maquettes de masterisation des métiers de l'enseignement un module de connaissance de la Défense. Il rappelle aussi que les options de découverte professionnelle constituent un cadre intéressant de partenariat avec l'armée. Par ailleurs, dans un souci de lisibilité, le Recteur demande que le site académique soit enrichi d'une page « trinôme académique » sur laquelle sera déposé le compte rendu de cette réunion et qui proposera des liens en relation avec les questions de Défense.

M. Savelli pense qu'il serait opportun de se rapprocher des relais-défense désignés dans chaque bassin d'animation de la politique éducative ainsi que dans chaque unité d'enseignement supérieur pour envisager des actions d'information.

Monsieur Beaupuy décline alors les propositions d'actions à mettre en œuvre dans l'académie pour les années à venir (cf. pièce jointe 2). Ces propositions sont validées par l'ensemble des membres.

Le commandant Riou présente la possibilité offerte aux chefs d'établissement qui le souhaitent de faire appel à une brigade itinérante d'officiers susceptible de se rendre dans les établissements pour y présenter les missions de la Défense.

Éléments de calendrier :

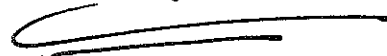
Monsieur Bérenguier annonce un calendrier de rencontres :

- le 16 mars à Paris pour une réunion de tous les trinômes académiques
- le 8 avril pour un colloque à destination des enseignants réservistes et auquel seront invités les membres des trinômes et les recteurs.

Monsieur Beaupuy s'engage à présenter un calendrier de réunions du trinôme dont la première session devra définir la planification des actions validées ce jour.

Le Recteur

16/3



Alain MIOSSEC

PROPOSITIONS D' ACTIONS DANS LE CADRE DU TRINÔME DE L'ACADEMIE DE RENNES

OBJECTIFS	ACTIONS	EVALUATION DES RESULTATS
<p>Rendre l'existence du trinôme visible pour les enseignants</p>	<p>Création d'un concours académique destiné à récompenser le travail d'une classe sur des questions liées à la défense en relation avec les programmes scolaires. Le prix serait par exemple une journée sur une goélette pour la marine... Pourrait s'appuyer cette année sur un prolongement de TPE qui seraient consacrés au thème de la défense.</p> <p>Exigences : un thème choisi par le professeur et les élèves ; nécessitant la rencontre d'un témoin (ancien ou actuel) et incluant la visite d'un lieu patrimonial de l'académie ou d'un site de la Défense. Le concours serait ouvert à toute discipline. Exemple : en 3^{ème}, écriture d'un récit sur la Seconde Guerre mondiale à partir de la visite de la BSM de Lorient. Il faut que ce soit un travail inscrit dans les programmes et engagé en début d'année scolaire.</p>	<p>Un nombre significatif d'établissements publics et privés participants dans les trois ans à venir (cible : 10% des établissements)</p>
<p>Faire du trinôme un espace de ressources pour l'enseignement de la Défense, des questions géopolitiques et de citoyenneté</p>	<p>Mise en place d'un annuaire académique des ressources pour l'enseignement des questions de défense et de citoyenneté : armée, IHEDN, universités... à destination des enseignants, dans l'optique de préparer le traitement des programmes.</p> <p>Faire connaître des « bonnes pratiques » d'éducation à la défense dans l'académie. Ex : comment aborder le thème consacré à « la défense et la paix » en Education Civique en classe de 3^{ème}.</p> <p>Produire des documents pédagogiques. Ce serait notamment la tâche d'un cercle de réflexion, constitué dès la rentrée 2009, avec des enseignants repérés, les relais défenses, des représentants de</p>	<p>Création et animation d'un espace numérique spécifique.</p> <p>Augmentation de la fréquentation de cet espace mesuré par un nombre croissant de connexions.</p>

	<p>l'IHEDN et de l'armée, des universitaires : quand et comment dans les programmes scolaires peut-on introduire des notions ou des réflexions sur la Défense ? Comment utiliser l'éducation civique pour introduire à l'idée de parcours de citoyeneté ? Sur quelles ressources s'appuyer ?</p> <p>Faire découvrir le patrimoine culturel et architectural militaire, notamment par une cartographie et une présentation des monuments, musées, lieux de mémoire, archives etc... avec des exemples d'exploitation pédagogique. S'appuyer sur la DAAC et les universités (cf. Brest)</p> <p>Proposer un certain nombre de ressources pour le concours de la Résistance et de la Déportation.</p> <p>Il faut rendre accessible ces ressources. Cela suppose leur mise en ligne sur une partie spécifique du site académique.</p>	
<p>Développer la formation aux questions de Défense des enseignants</p>	<p>Action de formation en direction des stagiaires de l'IUFM. Sont actuellement envisagées des actions spécifiques sur certains sites. Pour Brest, proposition d'une conférence par un militaire ou un spécialiste de la défense sur les acteurs, les espaces, les enjeux et le livre blanc + la visite d'une unité ou d'une base (ex : l'île Longue).</p> <p>Anticiper les effets de la réforme de la formation initiale des enseignants.</p> <p>Inscrire au plan de formation chaque année un stage consacré à la géopolitique du monde contemporain en relation possible avec l'Ecole Navale (les « Géopolitiques de Brest ») et St Cyr Coetquidan. Envisager une ouverture large avec invitations</p>	<p>Toucher tous les nouveaux enseignants d'histoire et géographie de l'académie.</p> <p>10% de nouveaux enseignants d'histoire et géographie formés par an.</p>

	<p>envoyées à tous les établissements scolaires.</p> <p>Thèmes possibles : des grandes questions géopolitiques (Moyen Orient ; l'eau ; le réchauffement climatique...) mais aussi l'Intelligence Economique, ce qui aurait l'avantage d'ouvrir la réflexion à d'autres enseignants que ceux d'Histoire et Géographie, par exemple en économie et en sciences.</p>	
<p>Assurer une continuité entre l'école et l'armée dans le cadre du parcours de citoyenneté.</p>	<p>Ouvrir les centres JAPD aux enseignants et leur permettre de comprendre les tests qui sont passés auprès des élèves.</p> <p>Faire une information dans le cadre des cours d'Education Civique 3^{ème} et d'ECJS 1^{ère} sur le parcours de citoyenneté.</p> <p>Par département réunion entre chefs d'établissement et armée pour présenter les dispositifs d'insertion et d'orientation (en essayant de ne pas faire double emploi avec les forums des métiers).</p>	<p>A terme, tous les professeurs principaux.</p>

Actions menées dans le cadre du protocole Education-Défense en 2007-2008 dans l'académie de Rennes

1) En formation continue

	Professeurs Histoire-géographie	Professeurs second degré autres disciplines	Professeurs des écoles	Autres personnels	Total
Nombre de participants	20 (stage sur les guerres et les génocides)				20
Dont avec intervention IHEDN ou Armées (en nombre de participants)					
Dont avec intervention universitaires (en nombre de participants)	20				

2 actions de formation avaient également été proposées et inscrites dans le plan académique de formation sur « l'action de l'Etat en mer » et « enseigner la défense à travers l'exemple de la défense civile ». Ces deux actions étaient conjointes Education Nationale, Armée (marine), IHEDN : elles n'ont recueilli que 5 candidatures et n'ont pu avoir lieu du fait de la faiblesse du nombre de participants.

2° Actions d'approfondissement s'adressant à des agents possédant déjà une culture de défense

	Professeurs Histoire- géographie	Professeurs second degré autres disciplines	Professeurs des écoles	Enseignants- chercheurs	Autres personnels	Total
Nombre de participants						
Dont avec intervention IHEDN ou Armées (nombre de participants)						
Dont avec intervention universitaires (nombre de participants)						
Dont avec visite dans une unité (nombre de participants)	10					

Il y a notamment eu des visites d'écoles militaires par des professeurs de CPGE d'un lycée lorientais.

3° Colloques et rencontres

	Professeurs Histoire-géographie	Professeurs second degré autres disciplines	Professeurs des écoles	Enseignants-chercheurs	Etudiants	Autres personnels	Total	Partenariat université (oui-non)	Partenariat IHEDN/Armées (oui-non)
Evénement 1 Thème Conférence colonel Beau : « le rôle de l'armée française dans les relations internationales »	4	6			22 élèves	8	40		Partenariat lycée Brocéliande et ESM Saint Cyr Coetquidan

(Nombre de participants)

Le partenariat entre le lycée Brocéliande et l'ESM Saint Cyr Coetquidan s'est également traduit par une ascension conjointe du Mont Blanc par 10 Saint Cyriens et 6 lycéens de première le 2 juillet 2008. Le partenariat se poursuit pendant cette année scolaire.

Il y a depuis deux ans, un colloque intitulé : « les géopolitiques de Brest » organisé en coopération entre l'école navale, l'UBO (CRBC) et l'ENSIETA et ouvert aux enseignants du second degré qui sont avertis du programme par la liste de diffusion académique. Il est néanmoins difficile de quantifier le nombre de ceux qui viennent en auditeurs libres. Un professeur du lycée de l'Iroise vient avec ses classes de terminale.

Par ailleurs le 25 octobre 2007 s'est tenue à Brest une journée d'étude sur le patrimoine militaire, co-organisée par l'association « valoriser le patrimoine militaire » et par le CRBC. Là-aussi, cette manifestation a été annoncée aux enseignants du second degré et leur était ouverte.

4° Manifestations dans les établissements scolaires

	LEGT	LP	Collège	Ecole	Total
Présentation JAPD	450	325	576		1351
Présentation Armées	1159	575	1197		2931
Présentation métiers et stages	1501	256	2164		3921
Autres			84		84

(Nombre d'élèves touchés)

Il faut signaler également 200 élèves de CPGE concernés par la présentation des armées, de leurs formations et des métiers. Tous ces chiffres proviennent de la remontée d'une enquête académique sur ce qui se fait dans les établissements. Il faut y ajouter 12 établissements qui ne donnent pas de chiffres mais signalent des actions dans tel ou tel domaine. Par ailleurs, ces données concernent l'enseignement public dans l'académie

5° Visites d'élèves dans les unités

	LEGT	LP	Collège	Ecole	Total
Nombre d'élèves participants	5	12	246		263

Les résultats proviennent de la même enquête avec les mêmes limites.